



升小家長

選校攻略篇

樂善堂梁錦琨學校
(分校)

元朗區

Yuen Long District





元朗區：樂善堂梁錦琚學校（分校）

琚分。30載 凝聚教育力量 成就學生未來

樂善堂梁錦琚學校（分校）服務天水圍 30 載，秉承辦學團體「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，以發展優質、完善及均衡的教育服務為己任。學校教學方針以學生為本，致力於培養學生身體力行，發展個人潛能，並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，協助學生建立積極樂觀的態度，開創豐盛人生，並以熱心服務的助人精神貢獻社會和國家。劉鐵梅校長從事教育工作三十多年，堅守「凡事相信」的信念，教導學生掌握未來世界所需要的知識和技能，並與教學團隊以關愛引領着學生的成長，成為一群樂觀自信的好孩子。



建構專業教學團隊

成就豐碩教育成果

學校在 30 年間不斷取得良好的教育成果，有賴一眾專業優秀老師與穩定的團隊，不少老師在學校工作十多年，熟悉各類教學事務，校內更有兩位老師是校友，選擇回饋母校執起教鞭，他們在天水圍長大，相當了解該區學生的學習難點與需求。同時作為新老師，經常為教學團隊和學生引進嶄新的教學模式，提升學與教成效，激發同學學習的積極性；資深的老師亦會利用他們的經驗、氛圍及愛心，感染新入職的老師，使到新老師明白老師不單只是一份工作，更應以學生為本，愛惜和關顧每一位學生。

出色的關愛共融氛圍，讓學校在「關愛校園獎勵計劃」中脫穎而出，三度奪得主題大獎，不論對校內還是校外的持份者都是一種鼓舞，能夠起到關愛校園的示範作用，成功營造友愛和睦的學習環境。師生們亦各司其職，盡其所能地學習與工作，為培育人才回饋社會作出貢獻。劉校長表示：「學校日常教學行之有效，感謝一眾老師互相扶持，早在疫情期間，熟悉電腦的老師會錄製教學影片，幫助其他老師熟習電腦操作，推動電子教學，為學生編排學習計畫，達至『停課不停學』，讓同學能夠系統性地進行自主學習。」



形成良性教育循環

促進師生互助成長

教與學是相輔相成，教學團隊了解學生的能力與需要，以適切的教學方法及內容，教導學生知識和技能。老師通過提煉與總結各學科知識，務求讓學生有效地內化相關內容。同時，老師成功幫助學生成長進步，亦會產生滿足感和成就感，形成一種互相成長的良好循環。劉校長補充：「本校老師彼此之間互相激勵，並從學生的角度出發，關懷每位同學的需要，形成團結友愛的校園氛圍。這種正向氛圍亦不斷傳承，讓學校發展越趨蓬勃，未來學校的老師和學生在關愛的氛圍下，將成就更多可能。」





推展 STEAM 教育 奠定堅實學理基礎

學校課程設計與時並進，深諳 STEAM 教育能夠配合創新科技與社會發展進程。劉校長指出，學校早在 2015 年已經開展 STEAM 教育。STEAM 教育是一門跨學科的綜合教育，讓學生提升學習興趣，加強溝通能力，了解自己在課本以外能夠掌握的能力及態度。STEAM 教育能夠為學生帶來轉變，同時為家長提供全新的教育方向，嘗試欣賞子女讀書以外的技能，如其創意、溝通、自學等共通能力。



「學校推行 STEAM 教育，不但讓學生受惠，提升他們的創意能力及自信；同時亦改變老師的教育方式，老師能應用 STEAM 教育中的創新思維，完善教學模式和方法，為同學帶來嶄新的學習體驗。」與此同時，學校的 STEAM 教育除了校本課程、學習工具、科技軟件的應用外，還提供各類出國學習機會，讓同學與其他國家的學生進行學術交流，拓展國際視野，為未來應用創新科技奠定堅實的基礎。

理解科技深層意義 培養個人資訊素養

舊式課程以記憶、背誦為主導，隨着人工智能等創新科技面世，逐漸變得不合時宜。因此，學校透過 STEAM 教育培養學生正確的價值觀，協助同學面對不同創科新領域。「科技發展固然重要，但應循序漸進地認識及應用，同學處於小學階段，難以理解專門且深奧的科技知識，反而應該引導學生思考人工智能出現所帶來的影響，教導他們未來應該如何正確應用及駕馭人工智能。與此同時，學校會讓學生接觸基礎的編程知識，提供不同思考及發展面向，培養同學建立『動手解決問題』的能力。」

劉校長補充：「人工智能正在改變人類的生活方式和工作方式，能夠幫助人類撰寫資料、編寫故事，但我們不能盡信人工智能，該對內容保持求真精神。所以，學校教育應着重培養學生建立資訊素養、明辨是非、慎思篤行等正向態度。」學生需要擁抱世界的改變，並保持足夠的定力，不斷充實自我，內化日新月異的資訊。相對地，教學團隊學會如何善用創新科技，共享教學資源，才能進一步提升學生的學習成效，迎接教育新常態。



推動正向教育 成就豐盛人生

為社會培育棟樑，是一個漫長的過程。學童從小學階段起，應逐步建構學科基礎、價值觀和態度，這些基礎有助他們銜接至中學生涯，以至日後職場的發展。因此，學校致力提供多元學習環境及體驗式學習的機會，同學亦樂在其中，積極投入校園生活。「孩子在小學階段奠定基礎，實踐正向價值觀，有助他們適應中學新生活，以及面對各種未知的挑戰。為此，學校推行正向教育，幫助學生不斷挑戰、突破自我，建立不同共通能力。」

此外，學生擁有不同專長和能力，學校在評核上以等級取代分數，並鼓勵家長了解及欣賞子女的長處，不再單純以成績來判斷其在校的學習成效。透過家校協作，因材施教，以「強項為本」幫助每一位學生發揮個人潛能，成就豐盛人生。



辦學團體鼎力支持 助學生裝備自我

學校教育的蓬勃發展與辦學團體的鼎力支持息息相關，樂善堂一直給予据分豐富資源和堅定支持，提供不同機會讓學校教師能夠進行專業交流，增值和拓展自己的教學水平，為學校帶來社會及學界最新的發展資訊，並作為學生的溝通媒介與橋樑，讓他們能夠接觸更多世界發展現況，提升個人的國際視野。劉校長指出：「本校亦會積極與不同學校交流，與時並進，緊貼學界最新的教育步伐。不論校長、老師抑或學生外出交流，皆能為學校帶來嶄新的思維與改變，而學校 30 年來的持續革新進步，亦造就本校獨樹一幟的辦學特色。」

與此同時，學校通過和不同大專院校合作，加強老師的專業發展，老師將在外學習的知識成果反饋在課堂教學上，藉着調整教學策略和課程架構，提升學與教成效，照顧學生學習的多樣性。因此，學校成功建立良好的教育循環，每位教育持份者能夠各司其職，使到同學將知識融會貫通，日後實踐所學，回饋社會。



此外，利子謙先生亦大力支持學校的音樂劇團發展，除了提供資助外，還找尋優秀導師教導學生訓練歌唱及舞台表演技巧。為此，劉校長更準備帶領學生到英國及維也納等地作表演，為同學提供難能可貴的出國交流和表演機會。學校善用辦學團體的資源，並轉化為提升學生各方面能力的教育力量，因此學校不論在學術或體藝上都得到校外人士的認可及讚揚。

劉校長指出：「天水圍的學生需要找到屬於自己的發展方向，並朝着目標不斷前進，而學校的角色就是幫助學生找到適合自己的跑道，協助他們裝備及充實自我，為未來及早作好準備。另一方面，作為校長的核心職責，亦應設法幫助老師從不同方面增值自己，學校教育的重點是老師，老師進行專業交流所得的知識，將成為回饋學生成長的養分。全校師生能夠上下同心、共同成長，便是學校 30 周年最值得紀念和鼓舞的事。」



承先啟後 培育全才

適逢學校 30 周年校慶，多項校園新設施落成啟用，為學生營造更優越的學習環境和配套，促進學生的全人發展。校園新設施包括：自主科創巴士、英語歷奇基地、人工智能空間、音樂演藝室。莫文韜校監寄語學生能夠持守校訓精神，成為品德高尚、智慧卓越，勇於接受挑戰的 21 世紀人才。「學校一直注重同學的多元發展，提供不同學習平台和展示自我的機會。老師亦經常帶學生到國外參加展覽，展示學生的優秀發明及作品。通過交流，同學認識世界各地的人和其作品，能夠建立國際視野，啟發創意思維能力。同時，學生在過程中需要以普通話、英文等語言作交流，有助增加表達自我的信心。學校製造不同交流機會，希望學生能成為有識見，學以致用的人才。」

穩固知識根基 建立良好學習態度

溫文蕙副校監表示，科技教育與現實生活息息相關，未來亦會有很多新的工作種類與科技有密切關係，學校致力幫助同學及早裝備自我，培養他們的邏輯思維、合作精神，奠定穩固的知識根基，以迎接 21 世紀的新挑戰。因此，學校在各個範疇投放資源，支援學生的學習需要，樹立良好的學習態度。「藉着 30 周年校慶，學校在資訊科技教育上有不同突破和嘗試，獲九龍巴士公司捐贈一輛退役雙層巴士，並將其改裝，添置相關電腦器材，發展成校園創新科技中心，作為學生的科技教室。學校亦引入 VR 系統與無人機，教授各類編程知識，提升學生的感知性和運算性思維。除知識的傳授外，學校同樣希望同學能夠訂立目標，以樂觀心情和正向態度向未來奮進。」

樂善堂梁鉢琚學校（分校）

地址：新界元朗天水圍天恩邨
創校年份：1993 年
學校類別：資助、男女
校訓：仁、愛、勤、誠





樂善堂梁錦琚學校（分校）

地址：新界元朗天水圍天恩邨
電話：2445 6880
傳真：2445 6533
電郵：info@lst-lkkb.edu.hk
網址：<http://lst-lkkb.edu.hk>



學校網址



GoodSchool