

The background features a purple and white radial gradient with two stage lights at the top corners. At the bottom, there is a silhouette of a crowd with many hands raised. The text is centered in the middle of the image.

只要有夢想，凡事可成真！  
--資優教育



教育局「第四號報告書」引用美國聯邦教育局對資優的定義肯定了  
**資優特質應朝向多元化的界定。**

資優兒童是指那些在以下一方面或多方面有特出成就或潛能的兒童：

1. 智力經測定屬高水平。
2. 對某一學科有特強的資質。
3. 有獨創性思考，能夠提出創新的意見。
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面特具天份。
5. 有領導同輩的天賦才能。在推動他人完成目標方面有極高能力。
6. 在競技、機械技能或體能的協調方面有特出天份。

由美國哈佛大學迦納教授(Dr. Howard Gardner)所提出，他指出人最少擁有八項智能，它們分別是：語言智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、身體動覺智能、自省智能、人際關係智能、自然辨識智能。

每個人都擁有以上各項智能，只是在各項中的表現，有強有弱，因人而異。每項智能都可以經學習和訓練而達到一定水平。資優學生會在以上一項或數項智能中表現優異。



## 香港資優教育政策的理念及原則

資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

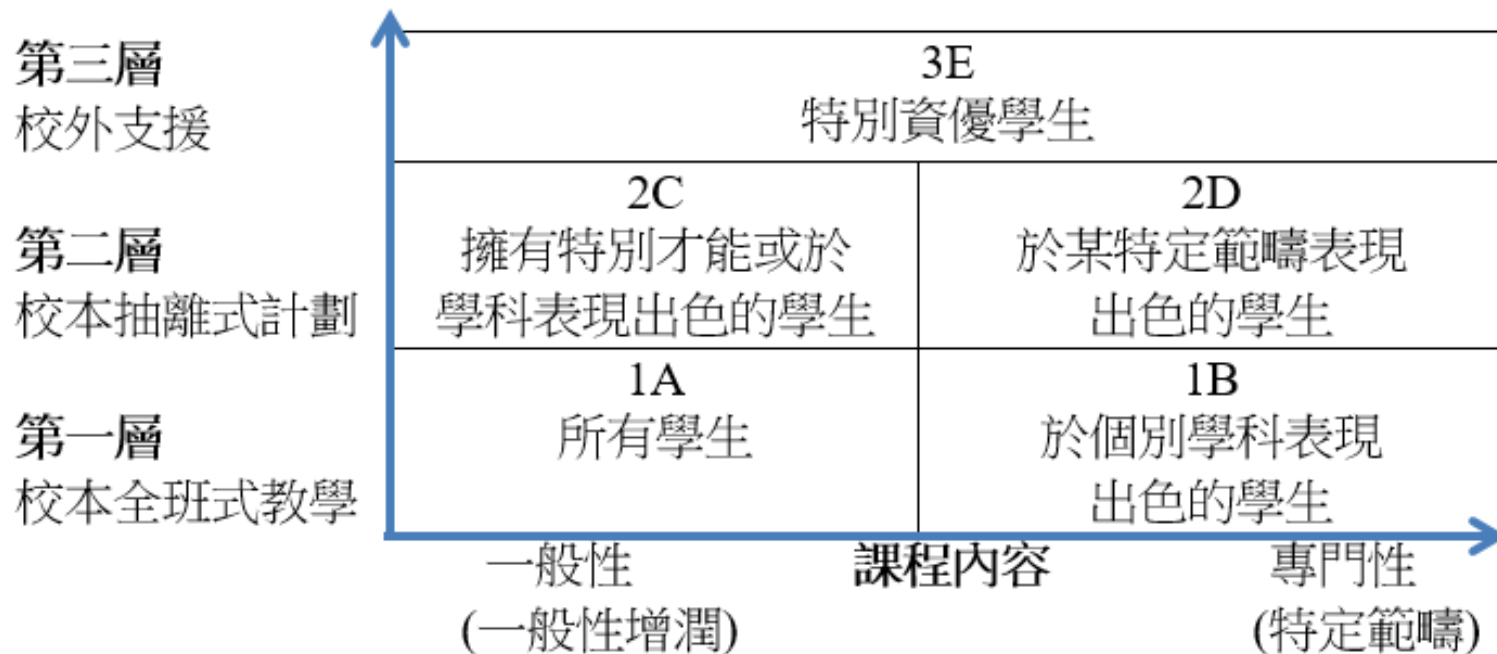
## 照顧資優學生的教育需要，必須留意以下原則：

- \*資優教育必須普及化；
- \*資優教育應為優質教育的一環，學校均能照顧資優與非資優學生的基本學習需要；
- \*資優的定義應擴闊，並採用多元智能的概念；
- \* 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力；
- \*學校應提供多元化、富連貫性的教育活動；
- \*集合不同人士或機構所提供的資源支援學校。



# 香港資優教育推行模式

資優教育三層架構推行模式



- (a) 第一層是指在一般課堂中運用教學策略，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力方面的潛能；
- (b) 第二層是指在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃；以及
- (c) 第三層是指在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。

# 校本資優教育課程

中文	中文話劇、菁英課程、集誦比賽、辯論比賽、講故事比賽、即場作文比賽、
英文	英文話劇、英語小記者、劍橋英語、朗誦比賽、即場作文比賽
數學	奧數、世界數學及解難測試
常識	STEM、機械人課程、各級常識課程也推行高層次思維十三招

# 跨區升學計劃—— 為孩子作更好的準備

基於「就近入學原則」，很多時家長也會選擇一些本區學校。不過，我校資優教育發展組鼓勵學生及家長考慮區外的中學，老師按學生的能力，提供適切的輔助：

- \*\*與家長面談，了解家長心中所想。
- \*\*認識學生的專長，協助整理學生的中英文自我介紹、個人學習檔案。
- \*\*留意中學的開放日資料，通知家長。
- \*\*邀請中學校長和老師(曾邀請協恩中學)到本校舉行升中講座。
- \*\*外籍英語老師為學生提供「英文面試培訓班」。

