

樂善堂梁銻琚學校(分校) 學校發展計劃

三年學校發展周期 (2024-2025 至 2026-2027)

(一) 學校抱負和使命

本校秉承九龍樂善堂的辦學理念，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，達至全人教育，以配合「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的理念。

教育信念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

本校透過訓輔合一，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，創設有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

- (二) 本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生身心的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

(三) 校訓

「仁、愛、勤、誠」

(四) 學校表現的整體檢視

上周期(2021-2024)學校發展計劃成效

關注事項(一)：優化學與教

預期目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>目標：1. 教師運用混合式學習 (BLENDED LEARNING / HYBRID LEARNING)，提升教學效能及學生自主學習能力。</p>	完全達標	會持續推行此策略，並優化預習部分，以期達致更佳的學習成果。	本校學生的自主學習能力維持在高度水平。本校老師一如以往經常獲邀與業界分享混合式學習教學的心得，並在本年度在中、英、數及常範疇中榮獲電子教學獎。
<p>目標：2 英語教育 引發學生學習英語的興趣，讓他們有機會在正規和非正規課程使用英語，提升英語水平，增強自信心。</p>	部分達標	會持續提供多元化、正規及非正規的課程，提升英語水平，增強自信心。	本校學生積極參與各類校本英國語文課程及活動，惟 Reading Assistant及Global Eyes Programme則需有待優化。
<p>目標：3. 人工智能學習</p>	完全達標	校本自編 AI 課程、童擁 AI 計畫來年仍會在常規課程中開展，以增進學生對 AI 的了解。	學生問卷顯示，96%學生同意自己的編程能力或對AI的認識獲得提升。

關注事項(二)：推展藝術教育

預期目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標：1 透過正規及非正規課程照顧學生的多樣性，發展學生的潛能。	完全達標	會持續提供不同類型課外活動，發展學生潛能。	本校學生積極參與各類課外活動，發揮潛能。
目標：2 課程設計中，豐富學生表演藝術的經驗。創造讓學生演出及交流的平台，增加學生欣賞表演藝術的機會。	完全達標	繼續提供不同表演藝術平台，讓學生擁有更多演出及欣賞藝術經驗。	全部語文教師認同，透過戲劇教育，能提升學生溝通、創作及協作能力。
目標：3 為學生提供展現藝術潛能的機會	完全達標	會持續鼓勵學校學生報名參加各類型校際比賽，如英文音樂劇團、話劇、舞蹈組等。	本校學生積極參與各類不同的科本活動及比賽，發掘學生藝術潛能。
目標：4 高展示學生藝術成就	完全達標	在視藝方面，有學生作品展、元宇宙作品展、網頁及壁佈張貼學生優秀作品。 在音樂方面，「掂分音樂家」、「班際歌唱比賽」、「網上鐘琴表演區」等；	透過不用媒介，展示學生不用藝術成就
目標：5 透過發展數碼藝術，提升學生創造力自我管理和協作能力。	完全達標	結合AI，發展數碼藝術。	本學年在五年級推廣數碼藝術，讓同學學習不同的數碼藝術技能，最後在線上元宇宙的展覽空間，分享創作成果。

<p>目標：6 豐富學生的學習經歷，促進教學多元化，拓寬他們的視野。</p>	<p>完全達標</p>	<p>繼續辨識資優學生，鼓勵及推薦他們接受校外專業培訓，讓他們進一步提升潛能。</p>	<p>會積極提供不同類型親子音樂會，讓學生參加</p>
<p>目標：7 發展書法區，使學生認識中國文化。</p>	<p>完全達標</p>	<p>透過開學初期的寫美字活動、午息舉辦的中文科活動、老師在課堂課堂上檢視學生的執筆姿勢並作出糾正，鼓勵有潛質的學生參加書法比賽，有助提升學生對書法的興趣。</p>	<p>從學生問卷調查結果顯示，絕大部分同學認同自己較之前熟練書寫正楷字。</p>

關注事項(三)：推展正向教育

預期目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>目標 1 讓教師、家長認識正向教育理念，共同推展正向教育。</p> <p>由已接受專門培訓的統籌老師規劃校本正向教育發展流程</p>	<p>完全達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p>	<p>教師通過參與工作坊，增進了對正向教育理念的認識並將其應用於日常教學中。同時，家長教育工作坊也成功地引導家長運用正向管教方法，這不僅增強了家庭的和諧，也對孩子的全面發展產生了積極影響。家長的持續教育也可強化，以確保家庭教育的持續性和深度。</p>
<p>目標 2 佈置「正向校園」，傳遞正向訊息。</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作。</p>	<p>本校於地下有蓋操場展版板、課室門外壁佈及四樓走廊橫額上，張貼有關正向教育資訊，如正向心理學中的6種美德及24個品格強項，讓同學經常可以在校園不同地方，接觸到正向教育資訊，以加深及牢固學生正向思維於心中，從而內化。另外，在社交媒體Facebook及學校網頁上載本校舉辦的正向教育活動，能讓社會大眾及學生更多人認識正向教育。</p> <p>在教師問卷中顯示，有90%教師認同透過校園環境佈置及正向活動，</p>

			能加強營造正向校園氣氛。
目標 3 透過正規及非正規課程、培養學生正向思維及態度。	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	各項正規及非正規課程正向教育活動不僅加深了學生和教師對正向教育的理解與實踐。展望未來，本校將繼續探索和創新更多促進正向思維及態度的策略，以培養學生成為具有正能量的人。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

學生在達至七個學習宗旨的表現：

學習領域的知識

在 APASO 學習動機(內在)中，有近八成七學生表示在學習不同科目的時候覺得有趣；有近八成四學生表示喜歡閱讀有關不同科目的內容；有近九成三學生表示喜愛獲得不同科目的新知識；有八成九學生表示對學習不同科目感興趣。從以上數據可見，學生具備濃厚的學習興趣和動機。

在 KPM12.2 學生對學生學習的觀感中，有七成四學生表示他們在課堂內外能主動學習；有近七成學生表示他們在課堂內外對學習有自信；有近八成二學生表示經常認真地完成學習任務，包括功課；有七成七學生表示他們有盡力嘗試克服學習困難。從以上數據可見，學生約有七至八成表現得主動及積極投入課堂內外的學習活動，對學習有自信，數據上學習動機較低約有一成，但從教師的觀察中，九成以上的老師非常同意或同意他們的學習態度認真，具自學精神，樂於表達意見，踴躍回應教師的提問。他們普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。在課堂內外的學習活動中，亦樂於與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題，並能依循老師的指示完成功課。

語文能力

本校一直致力發展學生兩文三語的能力，經常在課堂活動中，讓學生透過小組活動與組員溝通，並作出匯報，並提供機會給學生在不同形式的表達，如早會演講、朗誦比賽、活動及典禮司儀、學生大使、展覽講解員及境外交流活動等。由於學生有不少訓練的機會，故學生能有良好的溝通技巧，並能清晰、條理分明、有禮貌地表達。

共通能力

根據學會學習 2.0 的框架，學生的共通能力可劃分為三大範疇：基礎能力(包括溝通能力、數學能力及運用資訊科技能力)、思考能力(包括明辨性思考能力、創造力及解決問題能力)以及個人及社交能力(包括自我管理、自學能力及協作能力)。本校透過 STEAM 教育、跨學科課程、常識科及小學 ICT、電子學習

等教學活動，有系統地培養學生的共通能力。從教師的教學反思及對學生課堂表現(如小組活動、匯報、回饋等)的觀察來看，大部分學生均能掌握相關能力。此外，根據 APASO 問卷調查，學生在主動學習、自我管理、創造力思維、領導才能及樂於挑戰等方面的表現，均較香港平均水平為佳。為更全面評估學生的共通能力，本校於 2023/24 學年開展了「學生未來技能評估」，將學生的共通能力掌握程度界定為四級：未能掌握、部分掌握、大致掌握及完全掌握。結果顯示，大部分學生的共通能力達「大致掌握」或以上的水平。總的來說，本校學生的共通能力發展情況理想，教師正積極推動相關的教學活動，以進一步提升學生的共通能力素質。

閱讀及資訊素養

本校著重發展教師的資訊素養，認識處理資訊及創意工具的技巧，把資訊素養融入各科的學與教中，培養學生為負責任的數碼公民及終身學習者。本校積極推動「健康上網」，培育學生成為理智的網絡使用者。本校於各科，特別是人文科、德育課、ICT 及圖書課滲入資訊素養課題，讓學生認識「香港學生資訊素養」的九大素養範疇。本校亦透過新聞閱讀、課堂討論、學生講座、拍攝短片及舉辦有關健康上網論壇等活動。本校各科組均互相合作，無論家長、教師及學生均積極參與各項相關活動，務求提升全校不同持分者的資訊素養。本校亦積極推廣香港小學資訊素養發展，每年亦為全港小學教師舉辦「小學生資訊素養工作坊」。圖書課用 Project NET 新媒體素養提升計劃的教材，教授高年級學生素養範疇 8:認識能獲取可靠資訊的條件，以及低年級學生素養範疇 3:找出和獲取相關資訊。ICT 會利用教育局聰明 e 主人體材，教導學生素養範疇 6:運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思及 2022 年 8 月推出的素養範疇 9:認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題。從學生問卷中，教師發現當學生能將資訊素養應用於相關的主要學習領域及學習活動時，他們除可活用先進的資訊科技為其學習帶來好處外，亦能促使自己在知識型社會中成為具見識及有責任感的公民。

本校着重培養學生對廣泛閱讀的興趣，以及希望培養學生主動閱讀的習慣。因此，讀書科積極舉辦不同的閱讀活動，如：喜閱日，學生不但可以裝扮成自己喜愛的書中人物，又可以在當天進行一系列的閱讀活動。本校亦會定期邀請作家向學生分享寫作背後的故事。此外，圖書科亦會配合不同學科的課題，推介不同主題和題材的閱讀材料，讓學生能在課後閱讀，鞏固課堂所學，培養學生閱讀的習慣，增加學生的知識儲備。學生亦可透過不同的方式，如：Flip 平台，推介自己喜歡的圖書，與同學們交流，以培養

學生主動閱讀的習慣。最後，本校亦設有閱讀獎勵計劃，透過每月尋寶任務、借書次數記錄、同儕和親子閱讀分享任務等方式，讓學生主動借書、看書、分享圖書，進一步讓學生養成閱讀習慣，並把閱讀當成一種習慣，甚至興趣。隨着閱讀的推廣，學生的整體借閱量提高，其中以電子圖書的借閱數量較為顯著。另外，學生亦養成了以口頭形式分享和推介圖書。學生在每個星期三都能聆聽同校學生推介的圖書，亦對同學們所推介的圖書十分感興趣，因此會主動到圖書館借書，培養閱讀的風氣。再者，由於學生可以在喜悅日中裝扮成書中人物，他們在閱讀時往往會更留意人物的形象，亦願意多讀不同類型的書籍。閱讀獎勵計劃更能讓學生培養閱讀的習慣，記錄自己所閱讀的圖書。

國民身份認同

學校十分注重培養學生對國民身份認同、國家安全的關注及對中華文化的認識。學校透過申請優質教育基金的撥款，舉辦有關中華文化的學生工作坊，發展本校的升旗隊，負責全校升旗禮。我們亦培訓校內風紀主講「國旗下的講話」，讓學生透過生生互動，認識及感受中國的歷史、文化及發展，當中，學生在升旗禮時態度嚴肅，投入參與唱國歌，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。中文科舉辦中華文化日，讓學生以「個人」、「家」及「國家」層面學習中華文化，加強國民身份認同。在德育課的內容加入國民教育資訊，讓學生增加對國家的認識及了解。學校亦安排學生到深圳、上海及北京的姊妹學校進行交流，促進兩地師生之間的情誼，加強學生對祖國的認識，欣賞近年來中國急速發展帶來的成就，23-24年度更以了解姊妹學校的愛國教育為主題，安排小五級小鹿學生到內地交流。在全民國家安全教育日，本校除於當天舉行一連串活動外，亦參與【國家安全由我做“起”巨型積木馬賽克 2024】活動，與超過 500 名中小學生及團體利用馬賽克積木拼砌出 20 個國家安全領域。馬賽克積木面積比現時健力士世界紀錄大 60 平方米。

本校教師也積極參與有關國家安全及國民教育的教師講座、工作坊及參觀。學校積極組織學生參加各種有關國家安全教育、中國歷史、中華文化和藝術的活動及比賽，以增加學生對中華文化的認知，傳揚中華文化之美。

學校在建立學生的國民身份認同亦見成效。在持份者問卷中，國民身份認同範疇中，有 93% 以上學生均認同國旗及國歌是重要的，可見學校能有效地建立學生對國家的歸屬感。

正面價值觀和態度

本校以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。每年訓輔組均有目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，更運用不同的檢視工具，例如「情意及社交表現評估套件」，有系統記錄及了解學生於價值教育的學習成果。更為學生提供多元化的學習機會，以培養學生的正面價值觀及態度。

我們著重培養學生的五育均衡發展：培養自律、自愛、尊重別人的良好品德，建立正確的人生觀和價值觀。在社會出現各種問題時，家長和同學面對逆境，難免會有氣餒，我們積極以正能量鼓勵同學和家長，感染他們懷抱希望、自強不息，並發揮互相關愛精神。我們以關愛為本的校本政策、輔導活動、課外活動及社區活動，讓學生認識自我，肯定自我，反省自我，確立正向的人生觀，根據老師觀察，學生均積極投入各項活動，態度正面及表現理想，可見為踏上未來的社會做好準備。

學校以級本經營各級學生需要，定期召開級訓輔會議，讓教師了解學生的需要，識別學生的學習及成長的問題，並共同訂定各方面的支援策略，包括課室管理、班本經營措施、獎勵計劃等，部份需要作進一步跟進的學生個案，會向訓輔組成員、支援組成員、社工、教育心理學家等作諮詢，為學生訂定支援方案。此外，學校亦會透過與家長溝通，以了解學生的成長支援需要，由班主任向家長致電「陽光電話」、每年舉辦三次家長日等措施，均能有助了解學生的成長支援需要，從而制定適切的支援策略。學校亦會透過持份者問卷及情意及社交表現評估數據，通過會議討論，以訂定各科組的周年計劃，以支援學生成長的需要。

根據過去三年持份者問卷數據，學生對學校氣氛的觀感項目中，均獲平均數 4.4 分(5 分滿分)，可見學生喜愛學校、與老師及同學相處融洽。而在 22-23 年持份者問卷顯示，有 85% 以上學生認為師生關係良好，能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，這顯示學生對老師持有正面的觀感，認同老師能夠幫助他們，陪伴他們成長。

學校一向致力培養學生良好的品格，建立積極的人生觀及正確的價值觀，每年推行的價值觀教育及正向

教育，對學生的正面表現和積極的學習態度抱持鼓勵、欣賞、讚揚的態度，並透過學校展板展示、學校網頁、大眾媒體、出版刊物等渠道，以表揚學生努力不懈，投入參與的學習成果。而每年推展兩個核心價值觀教育作為主線，由各科組滲入課程及活動中，讓學生可以全方位學習價值觀教育，並以聚焦式編定相關內容的周會及德育短講，滲透感恩、和諧共處、誠實、包容、體諒、愛心、互助互愛等正面的訊息予學生，培養他們成為有守法精神、為人着想及懂得感恩的好學生，於 2023-24 年更把德育主題寫入「成長寶庫小冊子」供同學參閱及實踐。全校亦推行德育課，提升學生在個人、群性、學業及事業四方面的共通能力及九個價值觀等作均衡發展，建立積極的人生態度。根據過去三年持份者問卷數據，平均有 87% 學生認同學校能在課堂內外幫助學生培養良好的品德，這足以顯示學生感受到學校在學生成長支援上有很大幫助，積極建立學生正確的價值觀。

而推行的正向教育，舉辦了不同的相關活動，包括：「小一銜接課程 X 正向教育」、「全方位學習日一走進奇幻角度，尋找成長密碼」、「Go Go Growth 成長之旅」、「世界微笑日」及「LEMON x SMILE Campaign」等。透過德育課及圖書課進行「強項為本」及「正向關係」課堂活動，同學能理解及掌握自己的個人強項及與同學建立良好的社交關係，增強自信心。「Go Go Growth 成長之旅」活動，小一學生學會了更有效地表達自己的情緒，老師們觀察同學在小組學習及社交互動中顯得更自信。透過檸檬傳愛活動，每一個同學製作愛心檸檬及蜜蜂包送給家人，與家人分享愛與笑，提升了親子關係。學生於「心存感恩：全校共融幸福行」進行多項感恩活動，例如：勇於及坦誠地表達自己個人感受，不只感謝別人贈送的禮物，更能感謝自己及珍惜自己所有。在學校表現評量 APASO 問卷，學生對學校的態度範疇中顯示，學生負面情感的百分比數據有明顯下降，可見學校推行價值觀及正向教育是成功的。

本校積極推展各項關愛工作，讓學校氛圍充滿包容與尊重。根據 22-23 年度持分者問卷，90% 同學認為學校積極教導同學如何與人相處，例如：尊重他人和為他人着想。90% 家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如：尊重他人和為他人着想。還有，100% 教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。此外，93% 家長認為學校樂意聽取家長的意見。98.5% 教師認為校長與教師的工作關係和諧。透過以上持分者問卷結果得知，持分者均對學校有正面的回饋，師生及家長在學校都能互相尊重。

本校於本周期共取得兩個關愛大獎，兩項獎項由評審委員會於四百多所參與計劃的學校中選出，讓本校的支援服務再次獲得肯定，包括：

2022 年度_卓越關愛校園之「關愛身心靈 盡顯校園情」主題大獎

2023 年度_卓越關愛校園之「接納眾不同 尊重與包容」優異獎

另外，本校亦於本周期連續兩年取得樂繫校園獎勵計劃「家·社連繫大獎」，旨本校能與家長連繫，成為合作夥伴。

健康的生活方式

學生對運動的興趣濃厚，而學校一直積極為學生建立運動的氛圍，鼓勵學生培養運動習慣，創造不少做運動的空間及機會予同學，學生從多達 20 項的運動項目，例如各項球類、跳繩、舞蹈、游泳、田徑等等，從中選自己喜愛的活動，並參與每周的訓練。他們除了恆常參與各項運動的訓練外，午息期間亦能相約好友打籃球或乒乓球，或定期參與跑步、跳繩工作坊，並由相關校隊成員主持。根據本年度校本問卷，逾九成參加同學表示參加各工作坊後及訓練，能有效培養對運動的興趣，並建立做運動的習慣。

學校亦計劃安排一連串運動計劃予學生，斥資近一百萬港元興建 Health and Well-Being Hub，建立配合電子科技及運動空間，增加學生運動空間及機會。除此之外，本校積極提升學校的運動氛圍，優化不同的運動設施，於一樓有蓋操場鋪設安全地墊、興建高爾夫球模擬器及室內小型攀石牆，學生可在午息、體育課及課時指定運動課節中享用以上設施。

此外，逢星期三舉行無功課日，學生當天可參與有益身心的活動，舒展筋骨，淨化心靈。全體學生均表示歡迎無功課日，並認同此安排能舒緩他們的學習壓力，讓他們養足精神，繼續迎接新一天的學習。

本校鼓勵學生積極參與為他們提供的學生健康服務，以確保學生的生理及心理健康成長。每年安排學生參加衛生署的健康服務計劃、牙科保健及防疫注射。而各項參與的學生達 85%或以上。另外，本校參加由衛生署舉辦的「開心『果』日大行動」，鼓勵全校師生在校內一起吃水果，師學積極投入參與。定時發放健康資訊並參與不同機構的計劃，如「兒童近視慈善計劃」、「健康飲食從食油開始」推廣運動、為學生進行免費足部健康檢查、定期為學生安排衛生講座、推行量度書包及無零食日等。問卷調查有 80%

或以上學生同意「身體健康情況」良好或非常好。以不同形式活動藉以喚醒學生對健康的關注，致力培養學生健康生活的正面態度。

學校亦積極培養學生環保節能的意識，學生參與垃圾分類、節約能源或環保回收活動，學懂珍惜資源，共同建構更健康、更可持續的未來。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

本周期，學校正值疫情及疫情後復甦階段，學生需要重新適應返回學校的生活。過去數年疫情，學校積極發展電子學習，教師已能掌握及廣泛使用網上及電子學習策略，提升混合模式教學。各科亦積極發展電子學習資源，讓學生靈活使用合適的學習資源，提升學與教效能，同時也深化學生的自主學習。

於疫情較為緩和的階段，老師亦有帶領學生外出欣賞音樂會、到郊外旅行，舒展筋骨。疫情過後，學生投入參與課外活動，而本校亦積極運用資源，舉辦達 70 項課外活動，範疇涵括科學與科技、音樂、運動、視藝、舞蹈、制服團隊及學術，透過多元化活動培養學生興趣，激發潛能。於 2023-2024 年度，全校 694 學生當中，有 634 位同學(佔全校人數之 91%)參加至少一項課外活動。

部分活動聘請了專業導師及香港著名教練任務，例如香港跆拳道代表隊現役教練馬立本教練、香港現役女子排球代表隊成員楊秀美教練，提升學生的運動水平，在比賽中爭取更佳表現。

各項活動組別鼓勵學生參加公開比賽、表演及參加展覽(視藝作品)，全校 40% 同學曾擁有以上經驗，透過比賽及演出，對自己一直艱辛訓練作一個肯定，從而提升學習動機，繼續向上。當中，學生在公開比賽也得到不少卓越成就，在運動方面，田徑隊同學奪得第 26 屆全港小學區際田徑比賽 2023-2024 男子甲組 - 400 米 亞軍；在音樂方面，敲擊樂隊同學在第七十六屆香港學校音樂節奪得敲擊樂 13 歲或以下組別 銀獎及鋼琴等樂器演奏多項獎項；本校戲劇組同學奪得 23/24 香港學校戲劇節 - 傑出整體演出獎、傑出舞台效果獎、傑出演員獎。在各項活動老師的悉心安排下，學生盡顯才藝，多元地發展才能。

為了讓升小同學得到適切的照顧，老師在學期初為同學安排一連串的正向元素融入課堂活動，讓同學接受新的同學、新的老師與新的環境。本校更為小一同學設計了為期四天的「GO GO GROWTH 成長之旅」，讓他們掌握成長的要訣，培養自理能力。

為了更關顧升中同學所面對的壓力。我們一向都為升中同學提供升中面試準備，包括：提供面試錦囊、技巧交流及模擬面試等多方面的準備。

我們對非華語同學也非常重視，為儘快讓小一非華語學生投入學校生活，希望非華語同學能提升他們的中文語言能力。中文科任安排中英能力較佳的華語同學坐於非華語同學隔鄰，以協助非華語同學理解課堂內容及常規。更於圖書課安排華語同學為非華語同學伴讀。本校也設有一位專責協助非華語學生的老師，可指導非華語同學的功課，更與同學進行分組遊戲活動，激發他們的學習興趣。

本校學生支援組為有特殊需要的學生提供適切的支援，期望學生在充滿關愛的環境下健康快樂地成長。本校推展「全校參與」模式的融合教育，為有不同學習需要的學生提供適切的支援，本校全體師生及家長一起合作，共同締造共融的校園。透過申請教育局及非牟利機構的相關計劃，如：校本教育心理服務、加強言語治療服務、學習支援津貼、全校參與分層支援有自閉症的學生計劃、提升非華語小學生中文學習效能校本支援計劃、區本/校本課後學習及支援計劃等，開設不同學科、社交、專注力、情緒調控訓練小組，以照顧個別差異；另外，本校亦推薦資優學生參加教育局的資優課程，讓他們提供適切的進階增益學習機會，盡展所長。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

辦學團體及法團校董會對學校管理有清晰的指引，法團校董會十分支持學校的各項政策及發展，校監及校董們除定期出席會議外，還積極參與學校活動。

校長與中層管理教師們以正向領導模式策劃及推動學校的各項發展，更帶領全校教師們建立共同且正向的學校願景，校園充滿正向氣氛，教師與職工們建立正向關係。從持分者問卷當中，「教師對專業領導的觀感」，平均獲得 4.6，反映本校老師對校長、副校長及中層人員工作的認同。

校長授權予行政人員，並建立信任關係，學校各科各組各司其職，能維持學校各項運作，全面推展課程、活動、政策與措施。學校在策劃及決定任何策略時均具透明度，校方會透過教師會議及行政會議等與教師一起討論細節及作檢討。學校能持開放態度，廣納教師意見，教師代表會收集教師建議，並在會議中反映及讓校方作參考。校方亦會適時向家長徵集意見及解釋校方的政策。

學校已成立家長教師會、校友會及組織家長義工隊，家長及校友十分支持學校，經常協助及參與學校不同的活動。家長教師會成立的家長學堂及彩虹義工隊，讓家長透過持續進修及義務工作體驗，增值自己回饋學校，並為子女樹立榜樣，成為學校的好伙伴。此外，學校與外間教育相關的機構亦保持良好的合作關係，例如教育局、大專院校及區內的中、小學等，亦透過教育局的計劃，與內地不同城市學校締結為姊妹學校，加強學生對國情的了解及進行學術交流，拓闊學生的視野。

學校如何可以做得更好:

在上一個周期，因疫情的關係，學生整體的學業表現均較以往遜息，故本校致力發展全校學生在八個領域的知識基礎、語文能力及共通能力，經過一周期老師、家長及學生的努力下，學生的學業表現已隱步上揚。惟在課堂觀察及課業檢查中，本校發現學生的個別差異較大，故下一周期在學與教部分，課程組會在這方面會加強教師培訓，期望有優質的教學設計、課業及評估，以照顧學生學習的多樣性。

近年來，本校注意到虛假資訊的影響因互聯網和社交媒體網絡的普及而擴大，令任何人士都可以輕易地製作資訊而且，近年來網絡欺凌和沉迷上網的情況在香港亦甚為普遍。因此，本校正著力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊，以達至健康的數碼生活。

為了提高學生的閱讀興趣及能力，本校來年度會推行主題閱讀、跨課程閱讀，並推行樂閱同行計劃、羅氏正向繪本教室、中國語文科的兒童文學課程，以擴闊學生的閱讀經驗及提升學生學生的閱讀興趣。除此以外，本校亦會加強親子閱讀的風氣，舉辦一系列的課程給予家長及學生，促進親子關係，並讓孩子與家人手不釋卷。

參考學生的本年體適能表現，數據未達理想水平，除了一連串與運動相關之課外活動供學生參加外，本校將加強學生做運動的機會，建立運動氛圍，以培養學生做運動之興趣，同時響應 MVPA60 計畫，鼓勵學生、家長和教師每天進行最少 30 分鐘的中等強度的運動，促進身心健康。

學校持續完善和發展的能量：

學校能夠妥善運用資源優化學生的學習環境及提供豐富的多元學習經歷。此外，學校重視教職員持續專業發展，各部門及科組定期舉辦共同備課、工作坊及交流分享會，同工亦積極參與進修課程及專業發展活動，掌握教育及課程最新發展，不但提升教師教學效能及促進專業交流，讓學校發展成為學習社群，有效促進學生的全人發展及終身學習。

持分者問卷結果顯示學校有清晰的發展方向。學校能按辦學宗旨、校本需要、社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果等，訂立適切的學校發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃。學校重視家校協作，以不同形式與家長保持緊密溝通，促進家長與學校之間的溝通與互信，建立良好的家校合作伙伴關係，促進學生有效學習及健康成長。

學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次：

本校在下一個學校三年計劃，其中一項是著力照顧學生的學習多樣性，期望可以透過行政安排及不同的策略，可更全面地照顧學生的不同需要，讓每一位學生都能得到適切的全人發展，並讓學生們學會終身學習。

此外，本校將致力於整合健康、正向思維、正向情緒和個人發展強項等元素，創建全面的幸福校園環境。學校創設幸福校園是一個持續的過程，需要不斷的評估和調整。通過這些策略的實施和改進，我們期待在未來能夠為學生、教師和家長創建一個更加積極、健康和支撐性的學習環境。

2024/2025-2026/2027 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

- 一. 照顧學生學習多樣性，提升學習效能。
- 二. 建立幸福校園。

學校發展計劃 (2024/2025 – 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
一. 照顧學生學習多樣性，提升學習效能	1. 透過多元化的學習策略，以照顧學生學習多樣性，促進學習成功經驗。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過中文、英文及數學分層課業及自我評估小測，滿足其學習需要。 ● 學生透過高參與及多元的學習活動，以投入課堂，提升學習動機。 ● 學生透過課內「明辨慎思工具」及高階提問，學懂運用「高層次思維技巧」學習。 ● 在日常生活中，善於以第二語言作溝通與學習媒介的學生透過雙語班及非華語支援班，以增強其學習能力。 ● 學生參與抽離式資優及增益課程，滿足其學習需要，包括課外活動、交流、服務團隊、支援班及非華語班別等。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
二. 建立幸福校園。 本校建立幸福校園以四個維度組成，包括：正向情緒(Emotion)、正向關係(Relationship/Connect)、健康生活(Health)及生活意義(Meaning)組成。 (參考自 Martin Seligman 的 PERMA+H 及 OECD 的學生幸福感配合本校需要)	1. 學生能有效管理自己的情緒，促進學生的精神健康，並提升抗逆能力。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營及舉辦情緒管理工作坊和講座，教導學生認識和管理自己的情緒，包括壓力管理和情緒調節技巧。 ● 透過德育課、班主任課或小組活動等，教授學生冷靜和呼吸技巧，幫助他們放鬆心情和應對壓力。 ● 鼓勵學生記錄自己的情緒變化，並透過班主任或心理輔導員的指導，學習分析和處理情緒問題。 ● 為家長及教師舉辦工作坊和講座，讓他們可學習情緒管理，有助教導同學。 	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 抗逆力訓練：透過歷奇和團隊合作遊戲，增強學生的抗壓能力和解決問題的能力。 	

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
二. 建立幸福校園。	2. 學生能懂得與人相處，在家庭和學校環境得到支持和鼓勵。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師對學校理念及價值觀，處理學生問題的方法。 	正確價值觀和態度 共通能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營及德育課，教授學生有效的溝通和聆聽技巧，幫助他們在家庭和學校建立良好的人際關係。 ● 定期舉辦家長管教工作坊，提供策略和技巧幫助家長支持孩子的成長和學習。 	

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁴
二. 建立幸福校園。	3. 學生能掌握自己強項，培養意義感，提升參與度，並為社會作出貢獻。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化一人一職的意義。 ● 提供多樣化的課程和興趣小組，讓學生有機會探索和發展自己的興趣和才能。 ● 鼓勵學生參與課堂活動，增加互動和參與感。 	正確價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展項目：關注可持續發展項目，鼓勵及推薦學生身體力行參與活動。 ● 社會服務：安排學生參與社區服務和公益活動，培養他們的社會責任感和自我價值。 	

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁵
二. 建立幸福校園。	4. 提高學生自我效能感		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組及課外活動，增強學生對自己能力的信心，讓他們相信自己能夠達成目標。 ● 提供技能培訓和挑戰性任務，逐步增加難度，使學生在成功完成後提升自信心。 ● 在課堂或德育課中，教導學生解決問題和批判性思維技能。 	正確價值觀和態度 共通能力

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。