



二零二四至二零二五年度

學校周年計劃



學校抱負和使命

1. 教育理念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

2. 辦學宗旨

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

3. 施行方針

本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

關注事項

一. 照顧學生學習多樣性，提升學習效能

目標 1：各科組策劃及運用不同的教學策略、課業與思維方法，以照顧學生學習的多樣性。

目標 2：發展資優教育，發展學生多元潛能。

二. 建立幸福校園

目標 1：提升學生情緒管理技巧

目標 2：建立幸福校園環境

目標 3：培養學生養成健康生活習慣

目標 4：學生能掌握自己強項，培養意義感，提升參與度

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性，提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 過去三年，本校在優化教學策略方面取得顯著成果。首先，學生的自主學習能力維持在高度水平，顯示混合式學習的成效卓著。教師能運用混合式學習提升教學效能，並獲得校外肯定。不過，我們仍需要進一步改善學生掌握各種學習方法的情況，尤其是運用電子預習材料的情況。為此，學校將優化教學設計，如將預習表現與課堂表現掛鉤，以增加學生的預習動機、學習深度和投入度。下學年學校將繼續推行此策略，並優化預習部分，以期達致更佳的整體學習成果。同時，我們將採取靈活多樣的教學方式，以照顧不同學生的學習需求，並培養學生的批判性思維、創造力等重要素質，為學生在未來社會中的發展做好準備。總括而言，照顧學生的學習多樣性是本校未來三年的關注重點，我們將持續優化教學策略，以期達致更佳的學習成果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
<p>1. 各科組策劃及運用不同的教學策略、課業與思維方法，以照顧學生學習的多樣性。</p> <p>2. 發展資優教育，發展學生多元潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過中文、英文及數學分層課業及自我評估小測，滿足其學習需要。 ● 學生透過高參與及多元的學習活動，以投入課堂，提升學習動機。 ● 學生透過課內「明辨慎思工具」及高階提問，學懂運用「高層次思維技巧」學習。 ● 在日常生活中，善於以第二語言作溝通與學習媒介的學生透過雙語班及非華語支援班，以增強其學習能力。 ● 學生參與抽離式資優及增益課程，滿足其學習需要，包括課外活動、交流、服務團隊、支援班及非華語班別等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷中，80%老師同意分層課業及自我評估小測能滿足學生學習需要。 ● 校本問卷中，75%學生同意分層課業及自我評估小測能滿足其學習需要。 ● 教師能在從會議紀錄、教案、觀課及課研反思紀錄所見，教師能就照顧不同能力學生，反思教學成效，並提出改善建議。 ● 校本問卷中，75%學生認為「明辨慎思工具」及高階提問能讓其學懂運用「高層次思維技巧」學習。 ● 校本問卷中，75%善於以第二語言作溝通與學習媒介的學生認為雙語班及非華語支援班能增強其學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視教師進修紀錄 2. 持分者問卷 3. 校本問卷 	2024年9月至2025年7月	學與教組長 課程統籌主任 科主任 課外活動主任	

關注事項(二)：建立幸福校園

- **簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

過去三年，我們學校致力於推動正向教育，期望透過一系列策略來促進學生、教師和家長的整體幸福感。透過工作坊、講座以及日常教學中的實踐，我們成功地將正向心理學的元素融入學校文化。據家長和教師的回饋，表示感受到正向教育帶來的正面變化，更能裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技能。相信能在正向教育發展上，可以作出更大的發展和推動，加上成長寶庫獎勵計劃的誕生，更得到家長、教師及學生的支持，教師更認為有助提升學生的正向思維及態度，有助本校在未來三年建設一所幸福校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
1. 提升學生情緒管理技巧	1.1 透過德育課、班級經營及講座，教導學生認識及管理自己的情緒。 1.2 透過家長講座及工作坊，讓家長學懂認識情緒及管理情緒。 1.3 透過教師工作坊，讓教師學習管理情緒，從而教導學生。	85%四至六年級學生認同於德育課、班級經營及講座，能認識及學習管理自己的情緒。 90%參與家長講座及工作坊家長認同講座及工作坊能有效認識情緒及管理情緒。 90%參與教師工作坊之教師認同工作坊能有效學習管理情緒及可教導學生管理情緒的技巧。	學生問卷調查 家長問卷調查 教師問卷調查 APASO數據	2024年9月至2025年6月	訓輔組、班主任	邀請嘉賓

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
2. 建立幸福校園環境	<p>2.1 於學期初會議強化幸福校園的學校理念及價值觀，多以正向語言與學生溝通。</p> <p>2.2 透過德育課、班級經營及講座，教授學生有效的溝通和聆聽技巧，幫助他們在家庭和學校建立良好的人際關係。</p> <p>2.3 舉辦家長管教工作坊，提供策略和技巧幫助家長支持孩子的成長和學習。</p> <p>2.4 舉辦教師講座或工作坊，提供善意溝通的方法和技巧。</p>	<p>90%教師認同本校為一所正向校園，更認同學校的理念。</p> <p>85%教師認同以正向語言與學生溝通，有助建立正向校園氛圍。</p> <p>90%參與家長講座及工作坊家長認同講座及工作坊能有效提供策略和技巧，更可幫助家長支持孩子的成長和學習。</p> <p>85%參與教師工作坊之教師認同工作坊提供善意溝通的方法和技巧，有助建立正向校園氛圍。</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>家長問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>APASO數據</p>	<p>2024年9月至2025年6月</p>	<p>訓輔組、班主任</p>	<p>邀請嘉賓</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
3. 培養學生養成健康生活習慣	<p>3.1 增加運動設施及電子設備，興建 health and well-being hub，為學生及老師提供運動設施，加強學校的運動的氛圍。</p> <p>3.2 鼓勵學生多做運動，以獎勵形式進入活動場地及優先使用健身設備設施通行證，以提升同學參加運動的動機。</p> <p>3.3 透過「課間操」，讓學生在緊張學習之中，透過簡單的舒展動作進行的的一種休息，同時也能培養學生經常做運動的習慣。</p> <p>3.4 透過「Wonderful Wednesday」，讓同學有進行體能活動的空間。</p> <p>3.5 透過常識科及德育課，增強學生對健康生活習慣的重要。</p>	<p>85%學生認同增設運動設施及「優先使用健身設備設施通行證」，有助建立校園運動的氛圍，培養學生健康生活習慣。</p> <p>80%學生認為「課間操」，可讓學生在緊張學習之中，舒緩情緒，同時也能培養學生經常做運動的習慣</p> <p>70%學生能運用「Wonderful Wednesday」的空間多做運動。</p> <p>80%學生認為於常識科及德育課學習健康生活習慣後，能於生活中實踐健康生活習慣。</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>成長寶庫小冊子</p>	<p>2024年9月至2025年6月</p>	<p>訓輔組、全體老師</p>	<p>成長寶庫小冊子</p> <p>運動設施及電子設備</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
4. 學生能掌握自己強項，培養意義感，提升參與度。	<p>4.1 強化「一人一職」的意義，學生於開學首三天，P.5-6 同學須以書面形式申請各職位，並交予班主任老師，班主任老師按同學的申請考慮分配職位。P.2-4 透過與同學討論-「我在班中最想當的崗位」，說出自己喜歡這崗位的原因及自己有哪些性格特質適合當這崗位，每組進行算單匯報，班主任可在這過程收集同學要求及可作為編配崗位的參考。</p> <p>4.2 提供多樣化的課程和興趣小組，讓學生有機會探索和發展自己的興趣和才能。</p> <p>4.3 利用成長寶庫獎勵計劃，鼓勵學生參與課堂活動，增加互動和參與感。</p>	<p>85%教師認為強化「一人一職」，能讓學生掌握自己強項，培養意義感。</p> <p>90%學生能表達自己的興趣和強項。</p> <p>80%學生能在成長寶庫獎勵計劃中取得 35 張以上黃鑽貼紙。</p>	<p>家長問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>成長寶庫小冊子</p>	<p>2024 年 9 月至 2025 年 6 月</p>	<p>訓輔組、全體老師</p>	