

A decorative border of pink flowers with dark centers and green stems, arranged in a rectangular frame around the text.

樂善堂梁銻琚學校(分校)
學校發展計劃

三年學校發展周期
(18-19 至 20-21)

(一) 學校抱負和使命

本校秉承九龍樂善堂的辦學理念，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，達至全人教育，以配合「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的理念。

(二) 辦學目標

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

(三) 校訓

「仁、愛、勤、誠」

(四) 教育信念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

【校情檢視】

上周期學校發展計劃成效

關注事項(一)：提升學生的學習能力

關注事項	目標	策略大綱	反思：
提升學生學習能力	1. 提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師的教學設計，安排學生進行預習及延伸學習。 ● 各科指導學生在課堂上摘錄筆記。 ● 老師指導學生定下學習計劃。 	<p>(1)預期成果達致的程度 (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他</p> <p>各主科在備課會中，訂立課業預習的內容，設立一些合適的材料作為延伸學習的內容，並在課堂上指導學生在課堂上摘錄筆記。從老師及學生持份者問卷所見，老師在「經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及學生在「運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」表示同意及非常同意均較上周期有所提升。由此可見，老師著意教授學生不同的學習方法，學生亦有加以運用。此外，從老師及學生持份者問卷所見，學生「能自動自覺地學習」表示同意及非常同意亦有所提升，可見本校所推行的方法是有效的，課程主任及科主任會持續帶領老師以提升學生自主學習能力為恆常須關注的事項。</p> <p>從觀課及檢視各班的筆記可見，學生已養成摘錄筆記的習慣。摘錄筆記的技巧，學生能畢生受用，故本校各主科老師會繼續教導學生摘錄筆記。</p> <p>大部份參與科任均認同學生有所進步，因少部份科任定的並非學習目標，而是學習態度，或以提升多少分來作目標，因此，教務組曾收集部份定得較佳的紀錄表在會議中作交流之用。</p> <p>17-18 年度教務組改善學習計劃，由中英數常科任老師為學生</p>

			<p>擬寫在評估後的學習表現，包括學習態度及優缺點，讓學生及家長更了解自己的學科表現及情況，從而作對焦性的跟進。學習評估報告表(P.1-P.6)比學習計劃(P.4-P.6)更全面，因此18-19 年度開始，將繼續此計劃。</p>
	<p>2. 提升學生的高層次思維能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加培訓 ● 透過課程設計把高層次思維技巧推展至各科 <ul style="list-style-type: none"> ◆(P.4-6)中文及(P1-6)常識 ◆德育(P.1-6) ◆英文(P.4-6) 	<p>各科組已安排教師參與合適的校外、校內教師培訓。</p> <p>透過觀課及檢視各年度左列科組的教案，老師均有設計不同的層次的提問，亦會按課堂學生的即時表現，即時作出不同方式及層次的提問。以下是各科的情況匯報：</p> <p>中文科在共同備課中，各級老師按課題需要，設計高層次思維教學活動，並顯示於教案中。本周期收集教師問卷的結果，有 95%中文科老師同意中文課堂能提升學生的高層次思維能力。</p> <p>常識科為學生提供高年級學生提供「高層次思維技巧-筆記本」；在四至五年級的專題研習報告均包含「高層次思維技巧」的元素，學生能適切地運用相關的技巧進行分析，把搜集得到的資料較有系統地表達。</p> <p>德育課透過共同備課，為每一德育課設計高層次思維的提問內容，以發展學生高階思維能力。</p> <p>英文科在四至六年級在課文篇章加入了不同程度的提問，並把提問列舉於教案內。而一至三年級也按需要在課文篇章加入高階思維問題。為提升教學質素，17-18 年度，五年級參與了香港中文大學舉辦「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，由中文大學派專業導師就小班教學技巧與本校老師為特定課題進行共同備課，其中一個備課重點是為課本篇章設計不同層次提問。此外，英文科亦於 17-18 年度參與了教育局‘Coding to Learn’ 種子計劃，讓學生進行故事閱讀、分析故</p>

			<p>事所含的元素，進行故事創作，並利用軟件 ‘Scratch Junior’ 寫成英文動畫。六年級 Reading Workshop 引入與 STEM 課題有關之書籍包括 ‘Keeping Ice Cold’ 及 ‘Oil and Water’。學生們透過對相應的課題進行實驗記錄及解難，最後利用軟件 ‘Explain Everything’ 進行錄音、錄影及加入文字，並以英語進行滙報。</p> <p>由上述各組工作報告所見，各負責組別已積極推動相關教學策略。跟據 1718 年度老師校本問卷，100%教師認為學生能透過有關高層次思維教學活動及提問，提升其高層次思維能力，並認同同儕觀課能夠讓他們分享教學經驗，並進行反思，以提升其在設計高層次思維問題方面的效能。APASO 學習能力，學生在 Q18「我會從多角度去思考問題」，同意及極同意達 82%。從上述數據及老師觀察可見，透過教師的刻意安排，學生比以往更常運用多角度思考問題，這正是高階思維的表現，故課程主任及科主任會持續帶領老師以提升學生的高層次思維能力為恆常須關注的事項。</p>
	<p>3.1 透過從閱讀中學習，提升學生理解能力</p> <p>3.2 透過閱讀，豐富學生的知識層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組活動提升校內閱讀風氣及閱讀興趣。 ● 透過圖書課及語文課，教授學生閱讀策略，以提升閱讀理解能力。 ● 圖書館及各科組透過不同計劃，發展學生閱讀不同種類圖書的興趣，並從中汲取豐富的知識。 	<p>此周期，圖書組按各科組的發展需要，積極與不同科組合作，曾合作的項目包括：與中文科合作推行主題閱讀計劃；與英文科及視藝科進行以「閱讀愈有趣」為題之國際書籤交流活動；配合常識科高年級專題研習，向公共圖書館借閱有關圖書供學生在校閱讀、資訊素養教學活動及設 STEM 圖書專櫃；與音樂科合作，提供配合專題研習的參考書或網址，讓學生學習善用資源；與視藝科合作，於 P1-P3 主題式閱讀為題進行跨校書角交流活動；配合訓輔組，安排老師於學期初推介關愛及尊重他人的圖書。從各年各相關科組的檢討報告可見，圖書組能配合各科所需，並藉著彼此的合作，推動本校的閱讀氣氛，提升學生的閱讀理解能力及閱讀興趣。故圖書組會繼續與各科組合作，按各周期的發展所需策劃合適的工作。</p>

關注事項(二)：促進教師專業發展，優化課堂教學

關注事項	目標	策略大綱	反思：(保、改、開、停) (1)預期成果達致的程度 (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
促進教師專業發展，優化課堂教學。	1. 教師善用教學策略，提升教學質素，運用不同層次的提問啟發學生思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與專業培訓。 ● 透過共同備課及課研，設計不同層次的提問內容，啟發學生思維。 ● 透過焦點性觀課檢視教師提問的技巧。 	各科組已安排教師參與合適的校外、校內教師培訓。從檢視教案所見，教師在教學設計中，有運用不同層次的提問技巧，啟發學生思考。此外，從各中層人員、科主任及觀課紀錄所見，老師除預設問題外，亦會按課堂學生的即時表現，即時作出不同方式及層次的提問，引發學生思考問題。從學生持份者問卷，在「課堂上，老師的問題具啟發性」及「課堂上，老師經常讓我們探索問題」，均較上一周期提升，由此可見，學生認為老師的提問比以往更具啟發性，並能提出探索性問題讓他們思考；老師持份者問卷，在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」於 17-18 年度高達 98%，可見教師在課堂上十分著重提問。由於不同層次的提問能照顧學生的學習多樣性，故課程主任及科主任會持續帶領老師以此為恆常須關注的事項。
	2. 善用評估所得的資料，以調整教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用成績分析，檢視教學策略，於學期初及測考後開會分析學生的強弱項，並調整課堂教學設計或課業安排。 ● 透過分析 TSA 成績，了解學生的強弱項，並提出可行的方法，改善及提升學生的水平。 	按校本考卷及 TSA 成績分析，老師們均能善用各項分析數據來檢視考卷的信度與效度，並會作出建議及跟進，落實調適教學策略及優化學與教的效能。此外，副校長、教務主任、課程主任及科主任亦會共同審視各級長的評卷分析報告及建議，確保建議能對焦、落實及有效能。此安排恆之有效，故下周期會如常推展。
	3. 老師運用有效回饋及小組學習策略，幫助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，設計有效的小組活動，以提升學生學習效能。 ● 利用不同方式的回饋，例如自評、互評等，以促進學生的學習。 ● 透過焦點性的觀課及課研，加強教師運用小組學習策劃及回饋技巧。 	透過觀課及課研紀錄，老師能於課堂上運用不同層次的提問技巧、小組學習策略，並能給予有效回饋。持份者問卷中，教師對學校的意見 Q38 及「學生對學校的意見」Q6「課堂上我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告。」老師達 100%，學生超過 80%；在學生持份者問卷 Q3「老師經常指出我們的學習進展和問題」達 80%；Q14「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語，課室表現等，檢

			<p>討我的學習」與上年度相若；教師持份者問卷 Q34「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們的知悉學習表現和進展」達 100%。Q37「課堂上，我經常因應學生的學習進度調整教學內容和策略」達 98.3%。從數據可見，教師經常安排不同的學習活動，藉此提高學習趣味，提升學生學習動機。此外，老師經常跟據學生課堂表現、日常各種評估，對學生作出適時的口頭或文字回饋。藉著小組學習活動及老師不同形式的回饋，均能促進學生的學習，提升學與教效果。</p>
--	--	--	---

關注事項(三)：推展價值教育，培養正確的價值觀

關注事項	目標	策略大綱	反思：(保、改、開、停) (1)預期成果達致的程度 (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
推展價值教育，培養正確的價值觀。	1. 培養學生的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 以責任感為學年主題。 ● 由各科組、行政組推行相關多元化的活動。 ● 透過獎勵計劃表揚具責任感及自律的學生，使之推廣為本校文化。 	<p>整體而言，本周期內每學年推展兩個核心價值觀作為主題，各科組及行政組配合推行相關的活動及計劃，能有效聚焦發展價值觀教育，讓學生能夠體現及實踐責任感、自律、堅毅、尊重及關愛精神，培養學生良好品格。</p> <p>從近年的持分者問卷數據中顯示，學生在行為態度上均有所進步，在教師、家長及學生問卷數據中，「學生能自動自覺地學習」同意及非常同意的百分率均全部有所提升。在校本問卷數據上，教師及學生都認同「學生的責任感及自律精神比前有所提升」；同意及極同意的百分率均在90%或以上，另外，學生懂得尊重及關愛他人的百分率達致95%或以上。由此反映，自各科組根據每學年的價值觀教育貫穿各項活動及計劃，能深化學生正確的價值觀，將優良品格植根於心，建立正面的人生觀。</p> <p>由此可見，每年訂定的核心價值觀教育，方向定位清晰，讓各科組能配合及發展，達致預期的成效。例如參與教育局舉辦的「價值教育學習圈」計劃，由專責老師到校支援本校老師共同設計德育課，從而再由本校「價值觀教育核心小組」協助班主任根據每年價值觀設計適切的校本德育課程；又透過一人一職活動，安排學生擔任班內不同的工作崗位，強化他們的責任感及自律精神，提升他們的歸屬感；此外，推行「成長的天空」計劃、領袖培訓及歷奇訓練，有助加強他們建立團隊及合作精神，增強個人的抗逆力及堅毅的精神；「愛心大使」及「掂分小義工」計劃，讓學生學懂照顧及關心身邊有需要的人，培養責任感及關愛精神。</p>
	2. 培養學生的自律精神		
	3. 培養學生堅毅的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 以堅毅作為學年度主題。 ● 於各科及行政組推行多元化的活動計劃。 ● 透過歷奇活動提升學生的抗逆力。 	
	4. 培養學生尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展主題活動，以讓學生實踐尊重他人的態度。 	
	5. 培養學生關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過計劃，建立關愛校園文化。 ● 透過不同的途徑，表揚懂得尊重及關愛他人的同學。 	

			<p>根據教育局推行的價值觀教育重點中，提及七個首要培育的價值觀和態度，在本周期已推展責任感、堅毅、尊重及關愛，而國民身份認同已恆常於各科組推行相關活動及課程，如升旗禮、國慶週活動、常識科課文內容等等。由於每學年之核心主題能有效及聚焦推展價值觀教育，故下周期(三年計劃)亦會以循環式推展七個價值觀，讓學生能夠在小學生涯中，以聚焦、深化、持續學習正確的價值觀。</p>
--	--	--	---

【檢討學校整體表現】

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.1 辦學團體及法團校董會對學校管理有清晰的指引。法團校董會亦非常支持學校的各項政策及發展。</p> <p>1.2 學校在策劃及決定任何策略時均具透明度，校方會透過教師會議及行政會議等與教師一起討論細節及作檢討。學校能持開放態度，廣納教師意見，教師代表會收集教師建議，並在會中反映及讓校方作參考。校方亦會適時向家長徵集意見及解釋校方的政策。</p> <p>1.3 學校中層人員大都在校工作超過十年，對學校瞭如指掌，近年亦增加了多位行政人員，分擔行政工作，能夠有效率及有系統地管理日常事務，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</p> <p>1.4 學校備有清晰程序和具體指引。中層人員能靈活地作出應變。</p> <p>1.5 學校透過不同的渠道讓公眾及持分者了解學校的最新發展，例如：電子通告、網頁、學校即時通訊軟件、校園展示箱及校訊等。</p> <p>1.6 學校有效地調配人力資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，如發展STEM 教學及推動編程學習等。</p> <p>1.7 學校能有效推動自評文化。學校的自評機制發展成熟，領導層及教師認同自評的意義，重視成效檢討，反思教學效能。</p> <p>1.8 學校能善用校本及教育局的自評工具(持分者問卷、KPM、APASO)蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果作反思，從而改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。</p>	<p>➤ 通訊軟件部份可以更多元化，好讓家長及學生能夠更了解學校恆常的事務，例如 ECLASS 及學校電子校曆。</p> <p>➤ 可在課室壁報設置一個角落，放置紙本通告，供學生查閱。另外，發放通告時間亦可由 8:00a.m.改為 4:00p.m.，使學生不會忘記通知家長。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>2.1 領導層知人善任，就校內人員專長調配工作職能。</p> <p>2.2 領導層非常了解教育趨勢和最新的教育政策，並安排老師參與，配合學校的專業發展。教師亦積極主動參與專業進修。</p> <p>2.3 領導層積極帶領教職員的專業發展。學校積極聯繫其他院校合作，以及鼓勵教職員進修及分享學習成果，推動學校發展。</p> <p>2.4 領導層具專業知識，具有承擔精神，亦能對基層教師給予足夠支援。</p> <p>2.5 領導層和中層管理人員關係融洽，合作無間。</p>	<p>➤ 近兩年新加入幾位領導層級行政人員，在合作要求方面，尚待磨合。</p>
3.課程和評估	<p>3.1 為讓老師對教育的新趨勢有敏銳的觸角，本校積極委派教師參與教育局或其他教育機構舉辦的專業課程，近年尤其推薦教師參與STEM教育、編程、電子學習、品德教育等。此外，本校亦會推薦老師境外交流，如新加坡、台灣、韓國、日本、蘇格蘭、上海、肇慶、深圳、澳門等地，以擴闊團隊的視野，並把有價值的資訊與全校老師分享，以促進本校成為學習型的學校。</p> <p>3.2 為裝備學生能面對社會日新月異的資訊與知識，本校以培育學生能終生學習為己任，因此，本周期以提升學生能力為其中一個關注事項。本校制定校本課程發展目標時，以提升學生的自主學習、高層次思維、電子學習能力為目標，透過各科的教學設計、STEM教育、多元化學習策略、不同的教學平台、媒介及積極推動學生廣泛閱讀，以發展學生自主及延伸學習的能力。此外，學校因應學生的學習多樣性，適度地剪裁學習內容，對有特別需要之學生亦提供各項支援，例如尖子班、分層工作紙、小班教學、讀寫班等，以照顧學生學習上不同的需要。學校為了擴闊學生的學習層面，安排不同類型的全方位學習活動，如周五課程、多元智能課程，YOUNG MAKER 課程、編程課程等，期盼學生能有全人的發展。</p> <p>3.3 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，如進展性、總結性及針對態度等而進行評估。學習評估多元化，包括運用不同電子平台對學生作出即時課堂評估、學生自評、互評、老師課堂上的口頭回饋、課業評語回饋、每學期兩次的學習評估報告及家長評估等。各主科每課均會進行教學反思，並由校內老師以及校外專業人員到本校進</p>	<p>➤ 學校雖然積極培訓老師，老師亦將其所學應用到課堂上，縱使老師均認為學生的學習能力，已穩步上揚，惟學生對自身的學業評價仍較低。本校計劃下一個周期，運用學校資訊科技的優勢，包括人力、物力的資源等，透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。</p> <p>➤ 此外，下一個周年期，學校會加強推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維，學校繼續以全校參與模式，全面性以橫向(各科組)及縱向(活動、計劃)推行相關活動。亦會作跨科組合作，更聚焦及善用人力資源，以達致最佳效能。</p> <p>➤ 本校本周期的觀課，以中、英、數、常為主，下一個周期建議可加入術科的觀課，擴闊老師的交流層面。</p>

	行指導、檢討及評鑑教學效能。	
--	----------------	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	3.4 學校有恆常的監察機制，有效監察課程的成效，例如同儕觀課、教師反思、同儕分享會，某些課程亦會尋找校外的專業人士來校觀課，並提供一個客觀的課程評估和專業意見，例如在課堂上向學生展示學習目標，同儕間互相分享透過黑板處理，作教學模式交流。	
4.學生學習和教學	<p>4.1 教師能運用多元化策略及教學法，讓學生對學習更具濃厚興趣，主動投入及積極參與學習活動，如中文科的圖書閱讀教學、翻轉閱讀、單元規劃，突出教學重點、透過系統佈置精讀、導讀和自讀、以讀帶寫及讀寫遷移等策略。英文科運用 Reading Assistant 及 Coding to Learn 於指定年級，加入常規課程，提升學生英文水平。</p> <p>4.2 各科任老師能按課程需要，指導學生進行課前預習、上課時摘錄學習重點等，讓學生自學能力有所提升。</p> <p>4.3 教師能恰當地運用電子學習於各科課堂上，如電子軟件 Nearpod, Kahoot, Plickers, Edpuzzle, Explain Everything, Scratch Junior 等，除能增加學習的趣味性外，更能增加師生互動、生生互動，教師並能透過電子軟件，即時取得數據，為學生作即時評估及回饋、調節教學進度與策略等，因此能把教學及學習效能大大提高。</p> <p>4.4 此外，教師能讓學生運用電子學習作預習或延伸學習，提升學生自主及自學能力，如數學科的「翻轉教室」、Google Classroom, Edpuzzle, Schoology 及 Socrative 等。</p> <p>4.5 教師能運用適切之教學策略提升學生之高層次思維能力。學生會運用已熟習的十三招外，如常識科運用了「4F 反思模式」(Facts, Feelings, Findings, Future) 作教學策略點子；英文科及德育課於教案或教學流程中預設及列明高層次思考題目。學生普遍均能深入思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生普遍上課時均守秩序，惟低小可再加強紀律方面訓練，有利於小組討論及活動，學生更能專注學習，提升學習效能。 ➤ 學生普遍於上課時能明白學習重點及掌握知識和技能，惟經過一段時間後，較易遺忘之前所學，部份學生未能把所學累積，教師可多鼓勵學生要經常溫故知新，對求學要持之以恆，建立優良的學習態度。 ➤ 根據 APASO 數據，約有 20%至 30%學生如遇學習上困難需尋找協助時，較持負面觀念，如認為會打擾別人、讓人看不起等。教師可多鼓勵學生持正向思維，改變負面觀念，如向人請教時是顯示自己有敢於發問的勇氣、有求知求真的優良學習態度。 ➤ 部分學生做家課時稍欠認真及粗心大意，教師可用不同方法鼓勵學生認真完成家課。

	<p>考及探究問題，並作出有理條的匯報。</p> <p>4.6 學生普遍對學習 STEM 感興趣，而各科亦按需要加入 STEM 元素於合適的課程內，因此學生能透過各科 STEM 的課程，增強自身的探究及解難能力。</p> <p>4.7 學生上課時普遍守規，能依教師指示完成課堂活動。小一至小三學生會運用基地教學，學生更能專注學習重點。</p>	
--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已有恆常的計劃識別學生在成長支援上的需要。透過小一及早識別計劃，識別有特殊需要的學生，學生支援組與科任老師為他們推行支援計劃，並向家長解釋識別結果及支援安排。對於在行為情緒上有特殊需要的學生，學生支援組和訓輔組合作，安排學生參加小組訓練，由學生輔導員個別跟進情況，按需要轉介個案予專業人士跟進。此外，訓輔組亦在學生小三升小四時進行問卷調查，挑選有需要的學生參與「成長的天空計劃」，該計劃是一套全面的個人成長輔助計劃，目的是提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。 2. 學校推行「全校參與」模式的校本支援計劃，全校師生一同參與支援服務，締造共融的校園。學校已建立專業的學生支援團隊，當中包括全校超過 50%老師已接受 30 小時或以上有系統的特殊教育培訓課程(即「三層課程」)，透過「全方位輔導服務」，學校能恆常聘請全職駐校社工乙名，以支援學生在成長上的需要。此外，學校亦與不同的專業人士協作，如：教育心理學家及言語治療師。教師及專業人士定期進行會議，討論支援學生的方法，按其能力及 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 仍有部份家長對學生的支援不足。建議繼續加強家長教育，提升他們管教子女之技巧及促進親子關係。 ➤ 學生有不同特殊需要的類別多。建議運用不同撥款，增聘非教學職務的專業人士或購買相關服務，照顧有不同學習需要的學生。

	<p>需要提供課業及考評調適，亦進行三方會談(教師、專業人士及家長)加強家校合作，促進親子關係，支援學生成長。還有，學校透過不同的撥款，如新資助模式、區本/校本課後學習及支援計劃、全方位輔導服務、新來港兒童校本支援計劃津貼等，學校舉辦多元化的活動，如讀寫訓練班、專注力訓練班、社交訓練班、境內參觀、訓練日營及興趣班等，為不同學習需要的學生及家境清貧的學生提供適切的支援，使他們得到公平的學習機會，充分發展潛能。學校的專責主任定期檢視外購服務的進展及其成效，好讓學校能把學生最新情況通知科任老師及家長。</p> <p>3. 學校已有策略地營造關愛校園，透過正面的鼓勵、獎罰制度及不同的活動，培養學生正確的價值觀，本周期特別注重學生的責任感、自律精神、堅毅精神、尊重他人及關愛精神。在學校管理層的帶領及教師團隊的努力下，學校更連續十年獲得「關愛校園學校大獎」，並連續兩年獲得主題大獎。根據持分者自評報告，就「持分者對學生成長支援的觀感」一項中，無論在教師、學生及家長數據方面，本周期的得分都比全港中位數高，可見，學校在學生成長支援一項上表現不俗，貫切本校的辦學宗旨「樂在啟發潛能，善導每個孩子」</p>	
--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>6.1 學校提供多元化的家長教育講座、工作坊或親子活動等，均能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長外，亦有助家長提升自我素質。學校成立了一支家長義工隊伍，家長義工會因應校方的安排，到校或到社區支援不同活動，活動均能增強家長對校的歸屬感，對社區作出回饋。此外，校方每年會定期舉行家教會的會議，讓家長委員能客觀地向學校反映意見及作出建議，使家教會成為一個良好家校溝通的平台。學校有適切的渠道讓家長表達意見，例如每年的家長會、QQ、與班主任會面等，校方的行政人員或老師會了解事情，然後再作跟進，有需要時會邀請家長到校面談。</p> <p>6.2 學校分享文化濃厚，經常與學界及外間機構進行交流及協作活動。本校為資訊科技卓越中心、專業發展學校計劃及學校支援夥伴計劃(小班教學)支援學校，負責老師在執行計劃時，會以學校為基地開放各類型的工作坊、展覽及學習活動予學界(中、小、幼學校)，在不同的活動中教師與外間建立了不同的學習圈或平台，促進教師間的專業發展。另外，學校與大專院校經常有交流協作，教師及學生大專院校的支援下，各項學習活動質素不斷提升。</p> <p>家長與學校關係良好，校長設有家長茶座，家長可向校長或行政人員反映學校意見。家長一般認同學校的發展方向，欣賞校長和教師的努力。在推行各政策時都十分支持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升家長講座、工作坊的出席率 ➢ 鼓勵更多家長參加 ➢ 校友會活動不足，可鼓勵校友多回校舉辦活動或協辦學習活動，於畢業禮或活動進行分享，並可計算畢業生的 OLE，以增誘因。
7.態度和行為	<p>7.1 大部分學生能遵守校規，樂於服務，積極參與學校不同範疇的活動，並愛護校園。</p> <p>7.2 學校以聚焦推行價值觀教育後，學生在堅毅、尊重、關愛等良好品格上均有所提升。</p> <p>7.3 一些行為上需要改善的學生，自從參加了不同的活動及計劃後，都有明顯進步。</p> <p>7.4 學校相信每位學生均有其不同的潛能，並銳意發掘他們不同的強項，其自信心明顯有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分學生在自律守規方面仍有待加強。 ➢ 需持續加強培育學生控制及管理情緒的能力。 ➢ 繼續關注學生的需要，並透過多元化的活動及計劃，製造不同的機會，擴闊學生視野，培養他們終身學習的態度及良好的品格，啟發學生潛能。 ➢ 活動進行時，可以增加宣傳的次數及可考慮不同的宣傳方式，提升效果。另外，不同科組亦可避免同一時間進行活動，令活動失去焦點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<p>8.1 教師與學生積極推行及參與校內、校外活動，善用時間進行訓練及準備。學校積極運用外間資源為合資格的學生提供適切的培訓及活動，鼓勵學生參加不同的校際活動及比賽。由於本校在學校課程上積極推行普及 STEM 教育，學生普遍擁有綜合解難的能力。在多個教育局主辦及全港性的科技創意及編程範疇上的比賽活動中，表現突出屢獲殊榮。此外，舞蹈組是本校傳統優良的活動，並已按學生的興趣發展出三組，分別是拉丁舞、爵士舞及兒童舞。各舞蹈組經常參與不同單位舉辦的比賽，學生除了得到比賽經驗外，對自信心及肯定自我。來年學校將安排更多學生參與不同的活動及比賽，提升學生參加活動的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年鼓勵老師訓練學生參加不同類型的比賽，擴闊視野。 ➤ 可鼓勵家長亦一同參加參與帶隊比賽，既可增進親子感情，又可減輕教師工作量。

(一) 現況分析

1.1強項

- 1.1.1 學校有25年辦學歷史，在區內有良好的校譽，家長對學校的觀感良好，喜歡子女在本校就讀。
- 1.1.2 本校有清晰的行政架構，各科組行政人員對範疇內的工作熟識，能有效地推行及監察，使工作運作順暢。
- 1.1.3 教師團隊合作和諧，具團隊精神，能配合學校發展方向。
- 1.1.4 本校積極申請各項支援及撥款，經常引入不同的社區資源，增加學生的學習機會及促進多元化的學習經歷。
- 1.1.5 已建立良好的家校溝通渠道，如學校網頁和家校流動通訊程式，讓家長時刻掌握學校的最新資訊。
- 1.1.6 教師累積多年共同備課的經驗及教學資源，有利於推動課程改革，提升教學效能。
- 1.1.7 觀課交流的文化行之多年，教師樂於作經驗分享及參與教研和專業進修，有助鼓勵教師加深對課改的認識及作教學範式的改變。
- 1.1.8 透過全校參與的支援模式，善用校內校外資源，因材施教，發揮學生的潛能。

1.2弱項

- 1.2.1 較多學生來自基層家庭，部份家長為口奔馳，缺乏足夠時間照顧子女，提供適切照顧。
- 1.2.2 在過往3年的持分者問卷中，家長及老師均認為學生的學習欠主動，學生對學習的擁有感及積極性有待提高。
- 1.2.3 部份級別有多各插班生，此類學生的程度及學習能力有很大的差別。

1.3契機

- 1.3.1 積極引入校外資源，協助學校課程發展，優化學與教效能。
- 1.3.2 積極推行電子學習計劃，添置資訊科技設備，推展科技學習。
- 1.3.3 本校積極推動STEM教育，獲教育局邀請成為COE、PDS及SSP 計劃支援他校，讓外界人士對本校有更多認識，提升學校知名度。

1.4危機

- 1.4.1 適齡入讀小一的人口將於19-20下降，校校將面對收生的壓力。
- 1.4.2 部份跨境生的交通時間較長，容易疲倦，影響學習表現。
- 1.4.3 實施一周一行，跨境家長在照顧學童往返放學及參與學校活動的機會減少。

(二) 2018/19至2020/21年度之關注事項

- 2.1 透過STEM教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。
- 2.2 透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。
- 2.3 推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。

【學校發展計劃 (三年期)】

配合關注事項(一)：透過 STEM 教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。

關注事項	目標	策略大綱	預期成果	時間表(請加上✓號)		
				2018-19	2019-20	2020-21
透過 STEM 教育及對大灣區和一帶一路的認識，提升學生創意解難能力及溝通協作能力。	1. 舉辦教師工作坊以豐富教師對 STEM 教育及大灣區和一帶一路的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加培訓。 ● 舉辦教師工作坊以豐富教師對大灣區及一帶一路的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> -安排全校老師出席相關培訓課程。 -教師認同STEM及大灣區和一帶一路小組能於校內推動相關活動與課程。 	✓		
	2. 設立 STEM 及大灣區和一帶一路小組推動計劃。					
	3. 以學科課程或跨課程活動為中心，透過不同的學科活動，引發學生對科學科技的興趣，學習各類探究方式及設計循環，發展出解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科，包括常識、數學及電腦，設計 STEM 教材，使學生能綜合所學，提升創意解難能力及溝通協作能力。 ● 透過 Young Maker 課堂及 STEM DAY，以不同的課程設計提升學生的創意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能透過 STEM 課程綜合日常所學。 - 學生能於 STEM 的學習過程中展示創意、解難及溝通協作能力。 - 學生能掌握及運用設計循環去完善自己的創作。 - 學生能於畢業習作展示六年所學習得的成果。 	✓	✓	✓
	4. 透過活動，學生於不同的學習活動及情境，加強對大灣區及一帶一路的認識，並強化學生溝通協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組設計活動，讓學生認識大灣區及一帶一路的各地的知識。 ● 展出與大灣區相關的資料，供學生學習。 ● 學校電視台拍攝與大灣區相關的節目。 ● 以大灣區為主題，進行全方位活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生認識何謂一帶一路及了解其意義。 - 透過親身體驗，學生能了解大灣區的文化及發展。 - 透過專題研習，鞏固學生對 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過虛擬實景技術(V R)的使用,認識大灣區及一帶一路。 ● 以大灣區的城市為主題,參與交流活動。 ● 透過圖書課的圖書推介及展覽,讓學生了解大灣區及一帶一路的各地的特色。 	大灣區及一帶一路的認識,及加強溝通協作能力。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
--	--	--	------------------------	--------	--------	--------

配合關注事項(二): 透過電子學習,提升學生自主學習能力及增加課堂互動,以提升學與教效能。

關注事項	目標	策略大綱	預期成果	時間表(請加上✓號)		
				2018-19	2019-20	2020-21
透過電子學習,提升學生自主學習能力及增加課堂互動,以提升學與教效能。	建立一個適合電子學習的環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置穩定網絡系統。 ● 定時更新硬件及軟件設備。 ● 推行 BYOD 自携裝置計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> -確保各班學生可同時流暢地使用寬頻裝置。 -提供合適設備供學生使用。 -小四至小六學生能運用自携裝置進行學習。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	建立電子學習文化,以提升學與教效能。	<u>教師層面</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與專業培訓工作坊,認識 ICT 工具。 ● 設立電子學習研發小組。 ● 課程組安排合適老師作示範課及經驗分享。 ● 發展各科校本電子教材庫: ● 英文、數學及電腦 ● 常識及中文 ● 其他學科 ● 進行共同備課、同儕教學觀摩,設計電 	<ul style="list-style-type: none"> -全校老師均能參與相關工作坊。 -教師分享成功經驗,累積教學點子,以提升教師電子學習水平。 -教師善用教材庫,分享教學設計,以提升學與教效能。 -課堂上增加師生及生生互動。 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

		子學習教材				
		<u>學生層面</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用校本電子教材庫，進行自主學習，如預習及延伸學習。 ● 學生能熟習和善用資訊及通訊科技 (ICT)進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> -學生能應用、轉化，並能建構和創新知識。 -學生學習動機及自學習慣得以提升。 	✓	✓	✓
	推展資訊素養教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同學科滲透資訊素養八個素養範疇： <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。 2. 識別和定義對資訊的需求。 3. 找出和獲取相關資訊。 4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性 5. 提取和整理資訊，以產生新知識。 6. 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容。 7. 認識社會上不同資訊提供者的角色和功能。 8. 認識能獲取可靠資訊的條件。 	<ul style="list-style-type: none"> -學生資訊素養得以逐漸提升。 	✓	✓	✓

配合關注事項(三)：推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。

關注事項	目標	策略大綱	預期成果	時間表(請加上✓號)		
				2018-19	2019-20	2020-21
推展價值觀教育及正向教育，培養學生正確價值觀及正向思維。	1.培養學生的誠信及承擔精神。 2.提升學生自信心，發揮潛能，以推動個人正面發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以誠信及承擔精神為每學期的主題。 ● 以全校參與模式，全面性以橫向(各科組)及縱向(活動、計劃)推行相關活動。 ● 推展不同的課外活動及領袖生培訓，讓有潛質的學生能發揮所長，建立自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題能貫串各項活動及計劃。 ● 透過各項活動，能有效提升學生的誠信及承擔精神。 ● 學生能積極參與相關活動，表現具自信心及彰顯領導素質。 	✓		
	1.培養學生的責任感及堅毅精神。 2.培養學生正向的人生觀，勇敢面對困難。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以責任感及堅毅精神為每學期的主題。 ● 透過各科及行政組推行多元化的活動計劃，建立學生良好的品格。 ● 推行歷奇活動、乘風航或不同計劃，以提升學生的抗逆力，面對成長中的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題能聚焦各項活動及計劃，互相配合，相輔推展相關活動。 ● 學生參與活動時，勇於面對挑戰及承擔責任，達成目標。 		✓	

	<p>1.培養學生的尊重及關愛精神。</p> <p>2.建立正面情緒，樂觀面對挑戰，發揮正能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展相關主題式活動及計劃，讓學生實踐尊重他人的態度。 ● 透過推行不同的服務，發揮關愛他人的精神，讓愛心種子遍佈校園。 ● 營造正向的校園氛圍，讓學生實踐正向的生活態度，積極及樂觀面對生活中的壓力及困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能互助互愛，建立和諧關係。 ● 學生從正面角度理解事情，克服困難，享受生活。 			✓
--	--	--	---	--	--	---