

【I】 我們的學校

(1) 辦學宗旨

學校抱負和使命

本校秉承九龍樂善堂的辦學理念，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，達至全人教育，以配合「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的理念。

辦學目標

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

校訓

「仁、愛、勤、誠」

教育信念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

(2) 學校簡介

學校歷史—本校創立於一九九三年，積極為元朗及天水圍區的學童提供完整而有質素的教育服務。

校舍設備—學校自二零零四年九月，經遷往天恩邨千禧校舍，並轉為全日制學校，除每間課室均設有電腦設備，方便進行多媒體教學外，全校課室、特別室及禮堂均有安裝空調系統，使學生能在舒適的環境下學習。

本校可供學生使用的場地表列如下：

課室	輔教室	圖書館	科技室	音樂室	電腦室	視覺藝術室	英語室
30	5	1	1	1	1	1	1
常識室	禮堂	校園電視台	多用途室	有蓋操場	籃球場	輔導室	Maker Lab
1	1	1	1	2	3	1	1

(3) 學校管理

常務總理會(辦學團體) → 學務委員會 → 轄屬學校(法團校董會)
 樂善堂常務總理會下設有學務委員會，專責發展教育事務及管理轄屬學校。學務委員會每月召開例會，報告及討論屬校事務，各校校長列席諮詢。本校在零六年二月一日已獲發給法團證書，正式成立法團校董會，成員包括有辦學團體校董七名、校長校董、教師校董兩名、家長校董兩名、校友校董一名及獨立校董一名。

行政結構與分工

本校在策劃及管理系統上，為使權責清晰，分工簡明起見，將行政事務分為三大管理範疇、包括：

管理與行政範疇

總務組

學生事務組

學與教範疇

課程組

教務組

校風與培育範疇

課外活動組

訓輔組

學生支援組

此三大範疇由全體主任及教師組成，每人都必須參與一項行政組別。

(4) 我們的學生

★ 班級組織 (2017-2018)

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	5	6	5	4	0	30

學生人數

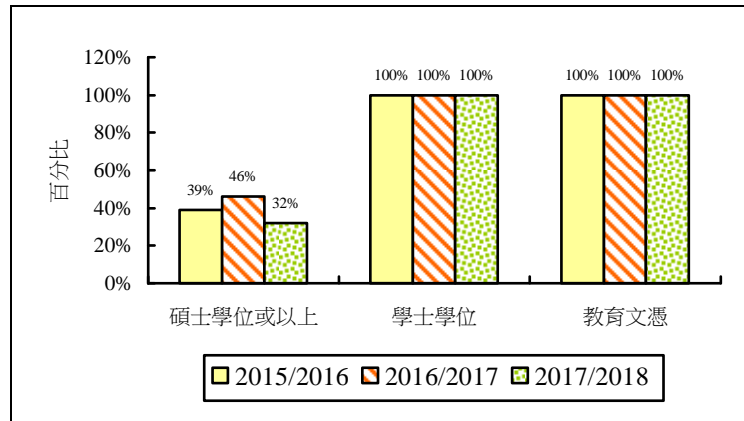
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	66	55	67	69	57	44	358
女生人數	58	64	51	73	66	56	368
學生總數	124	119	118	142	123	100	726

(5) 我們的教師

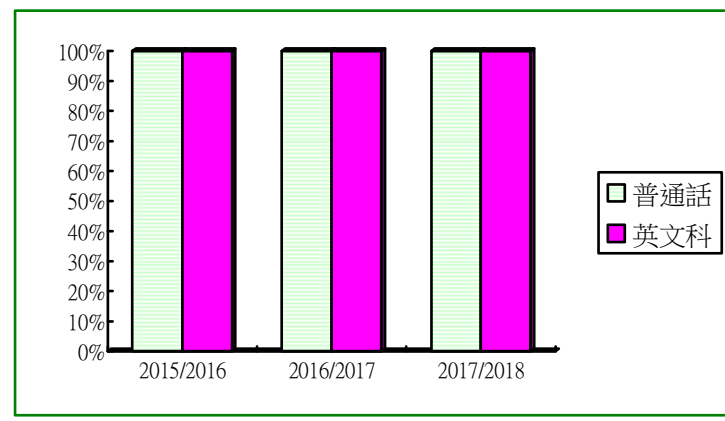
* 教師資歷

2017/2018年度教師總人數58人

教師學歷



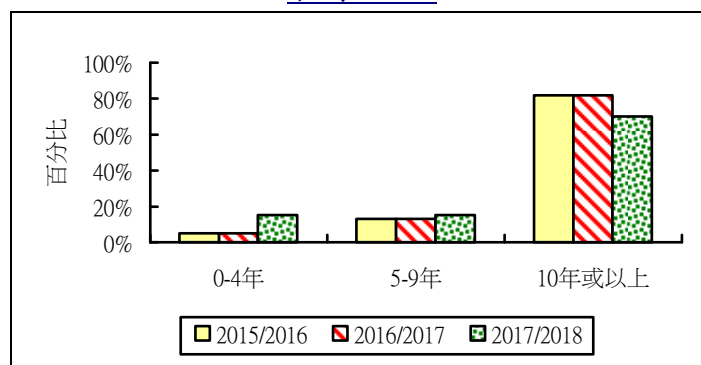
語文基準達標情況



* 教學經驗

本校教師過去三年的教學經驗百分率：

教學經驗





學校報告 2017-2018

本校本年度舉辦多次專業發展活動，表列如下：

進修日期	課程名稱	講者/主辦機構	參與老師
21/8/2017	電子教學分享會	樂善堂梁銻琚學校(分校)	全體老師
25/8/2017	Design and Processes	香港理工大學蔡詩贊博士	全體老師
25/8/2017	Automata Workshop	香港理工大學蔡詩贊博士	全體老師
22/9/2017	How to engage Students with Nearpod in English lessons	樂善堂梁銻琚學校(分校)	英文老師
22/9/2017	如何製作教學短片及運用 Schoology 作 Flipped Learning	樂善堂梁銻琚學校(分校)	數學科老師
6/10/2017	運用 MBTI(十六型人格) 提升協作關係	九龍樂善堂	全體老師
6/10/2017	基本法教育工作坊	九龍樂善堂	全體老師
20/10/2017	執筆技巧講座	樂善堂梁銻琚學校(分校)	全體老師
10/11/2017	支援情緒行為適應困難學生	香港扶幼會則仁中心學校	全體老師
25/11/2017	香港反歧視條例簡介	平等機會委員會及九龍樂善堂	行政人員
1/12/2017	老師正念加油站 I	越己堂 樂善堂梁銻琚學校(分校)	訓輔 學生支援組
15/12/2018	學與教博覽 2017	香港教育城及多元商訊(香港)	全體老師
19/1/2018	Eduventure 工作坊	樂善堂梁銻琚學校(分校)	常識科老師
2/3/2018	正念老師減壓體驗坊	越己堂教育 心理顧問中心鄭建生博士	訓輔 學生支援組
16/3/2018	私隱條例於學校的應用	九龍樂善堂	中層人員
27/4/2018	預防學生沉迷上網 教師網絡文化工作坊	香港遊樂場協會	全體老師
4/5/2018	STEM EDUCATION AND DAILY LIFE	樂善堂梁銻琚學校(分校)	常識科 中層人員
25/5/2018	STAR 工作坊	香港教育城	全體老師

此外，本校教師在本年度參與教育局、各大專院校及教育機構舉辦培訓課程約 180 項，參與人次超過 1000 次。

【II】關注事項的成就與反思

(1) 重點發展項目一

提升學生的學習能力。

※ 成就

本年度以「提升學生的學習能力」為目標，當中包括提升學生的高層次思維能力及提升學生 STEM 能力以發展及培養學生解難及綜合知識能力。

本校高階思維十三式由 2009 年開始於常識科應用，推行至今已相當成熟。本校老師亦認同此思維概念確能提升學生多方思考，有見及此，由三年前開始，由課程組帶領把此模式逐年推展至中文、常識、德育課，以及本年度推展至英文科，由課程主任、教務主任及科主任帶領各科組落實執行。各科的老師透過共同備課、觀課、分享會互相觀摩、學習，達致精益求精。從本年度的數據分析，透過教師的刻意安排，學生比以往更常運用多角度思考問題，這正是高階思維的表現，故課程主任及科主任會持續帶領老師以提升學生的高層次思維能力為恆常須關注的事項。

本校一直在全港推動 STEM 教育的發展不遺餘力，除獲教育局邀請成為 COE、PDS 及 SSP 計劃支援他校外，本年度為業界分享、交流、公開課、工作坊超過四十次，包括葵青區教師發展日、大埔區教師發展日、香港華人基督教聯會真道書院(小學部)教師發展日、優質教育基金教師專業分享、課程主任學習社群分享……期盼透過專業交流，讓彼此有所增益，最佳的學與教效能。

我們深信教學相長，除老師外，我們亦提供機會讓學生擔當 HOUR OF CODE 的老師，教育本區家長及姊妹學校友伴編程知識，讓孩子學以致用。為豐富學生在 STEM 及創客的知識，本校透過多元化的全方位學習活動，讓學生有更多的機會應用所學的知識和技能。本校安排學生代表參展，除讓學生能向公眾介紹本校的課程成果，亦讓學生能與其他參與學校、機構交流，豐富其學習經歷。本年度本校曾參與了台灣、新加坡、香港及本校廿五周年校慶 MAKER FAIRE、學與教博覽會、香港科學節等。為讓學生能運用習得的能力及技巧，並加強學生應用設計循環及自我完善的能力，本校積極鼓勵學生參與相關比賽，獲獎的人次多達百人。本年五月，本校學生獲得教育局主辦的「智慧城市專題研習比賽」傑出獎，並獲邀到新加坡進行考察、交流。從學生在各項活動的表現中，參與者的 STEM 能力得以發展，其解難及綜合知識能力表現亦不俗。

※ 反思

學校雖然積極培訓老師，老師亦將其所學應用到課堂上，縱使老師均認為學生的學習能力，已穩步上揚，惟學生對自身的學業評價仍較低。故下一個周期，宜運用學校資訊科技的優勢，包括人力、物力的資源等，透過電子學習，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。

(2)重點發展項目二

促進教師專業發展，優化課堂教學。

※ 成就

本年度本校積極推進校本電子學習的發展，為讓老師教學時能更順心，本校已完成 WIFI900，全校鋪設 WIFI 網絡，亦讓老師參與不同的電子學習課程、觀課、交流活動等，本年度老師參與相關進修接近二百人次。此外，本校深信教學相長，故鼓勵老師與他校分享及建立本港的學習社群。本年度本校有兩位老師參與教育局資訊科技教育卓越中心計劃 CoE，成為借調老師到他校支援；又成功申請優質教育基金約二百七十九萬的撥款，帶領全港二十二所學校編寫編程課程；亦有兩位老師奪得國際電子教學獎(STEM 組)。為讓老師能優化電子課堂教學，除鼓勵老師出外進修、進行課研、共同備課及反思教學設計外，亦會請有出色教學表現的老師作示範課，期盼透過觀課、評課，進行專業對話與交流，互相增益。

※ 反思

本校電子學習的發展雖表現不俗，但學生們的個別差異較大，受家庭背景所限，亦不是每位學生能在家可運用電子產品進行學習。本校期盼藉著下年度政府推行四至六年級 BYOD 自攜裝置計劃的契機，強化教師掌握資訊科技的能力，並適切運用於教學，建立電子學習文化，提升學生自主學習能力及增加課堂互動，以提升學與教效能。

(3)重點發展項目三

推展價值教育，培養正確的價值觀。

※ 成就

本年度以「尊重他人」及「關愛精神」為學年主題，由各科組推行相關的活動及計劃，以培養學生正確的價值觀。綜觀各科組的檢討和持份者、APASO及校本問卷數據，可見學生在行為態度上表現理想，能透過不同的計劃及活動，讓學生體現和實踐尊重和關愛的精神，達至預期的成效。因此，每年按校本需要推行的核心價值觀教育，能有效及聚焦推展正確的價值觀予全校學生，讓學生有深刻的認知，將良好的品德植根於心，建立正面的人生觀。本年度本校以校訓「愛」參加第二屆品德教學傑出獎比賽，獲得優秀獎，足證各同工在推展尊重及關愛範疇等品德教育被獲外界肯定及認同。

經過各科及行政組推行的活動、課程及計劃後，本校學生在尊重及關愛表現方面都有進步，以下是17-18年度持份者及APASO的數據。

1. 在校本活動問卷的數據顯示，均能達到預期目標：

領袖培訓問卷中顯示，有 90%參與同學表示培訓有助提昇他們領袖能力，建立團隊合作精神及培養關愛文化。

「守護天使」大行動問卷中顯示，有 83.6%參加者表示計劃有助培養他們的關愛精神。

「掂分小義工」檢討問卷中顯示，有 85%參與的同學認同能透過訓練及服務他人，有效提升其個人能力及關愛精神。

2. 在家長持份者問卷中，Q.11「本校學生尊敬老師」，同意及非常同意的百分率保持在 93%以上。顯示大部份家長認同子女懂得尊師重道。
3. 在學生情意問卷 APASO 人際關係範疇，Q.1「我關心別人」，同意及非常同意的百分率為 90.4%。
4. 在學生情意問卷 APASO 人際關係範疇中，Q.25「我尊重別人」，同意及非常同意的百分率由去年 82%有所提升至 84%。
5. 在校本學生問卷數據中顯示，有 96%學生認同自己尊重及關愛他人。
6. 在教師校本問卷數據中顯示，有 98%教師認同學生尊重及關愛他人。

✧ 反思

從數據分析，家長、教師及學生對於學生能尊重及關愛他人的百分率能保持或提升，而學生也認同學校推展的活動及計劃能培養其關愛精神。惟學生對於同學能自律守規及對學習有信心的百分率分別為67.3%及68.5%，仍需有待提升。故此，價值觀教育對於學生仍相當重要，來年度三年學校發展計劃當中，會積極推展價值觀教育及正向教育，培養學生能以正面的自我形象，發揮個人長處和潛能，建立正向的生活態度，以積極的處事方法和態度來面對成長帶來的挑戰和壓力，發揮正能量，營造正向的校園氛圍。18-19年度價值觀教育及正向教育以「誠信」、「承擔精神」及提升學生自信心為全年主線，各科組均會依此作為主線，配合適切的課程、活動或計劃，培養學生正確的價值觀，推動個人正面的發展及建立積極的人生觀。

訓輔組：來年度繼續推行不同的計劃及活動，如成長的天空、學生大使、兒童發展基金、領袖培訓等等，以加強力度改善學生的行為及態度，並向全校學生宣揚正向思維信息，成為一個勇於承擔及有自信的人。

課程組：積極配合學生需要，提升學生的學習信心，繼續推行STEM課程，引發學生對於科學科技的興趣，藉以提升創意解難及溝通協作的的能力，從而建立自信心。

教務組：透過推行校本德育課，讓課堂內容能滲透誠信及承擔精神兩個價值觀教育，加深學生的認知及有效學習實踐的方法。當中並發展學生高層次思維能力，培養學生在分析及評鑑的能力，以應用於學習及日常生活中。



【III】 我們的學與教

1. 本校重視推行課程改革，除了配合進行四個關鍵項目外，教學策略為學生提供豐富學習經歷，並且透過有效的回饋以促進學習。

在四個關鍵項目方面，本校多年都著意推動學生「從閱讀中學習」，本校透過開放圖書館、常規圖書課及閱讀課，讓學生培養良好的閱讀習慣。而親子伴讀及伴讀天使計劃也有助同學提升閱讀理解能力。多元化的閱讀活動如午息故事角、最佳圖書推介、專題閱讀周、多元閱讀工作坊及圖書大使計劃等，除能提升學生閱讀興趣之餘，也鼓勵同學與人分享圖書。

2. 在「運用資訊科技進行互動學習」方面，本校致力發展教師電子教學能力，務求不同科組亦能適時進行電子教學，促進學與教效能。本年度本校成為教育局資訊科技教育卓越中心，本校教師策劃及舉辦專業發展課程，分享和推廣我們通過實踐所得，且具成效的資訊科技教育經驗；本校教師亦會向其他學校提供到校支援服務，就推行電子學習的教學法、技術及管理等工作作出支援。通過對外交流，學校團隊不斷持續加強專業。

本校參與「香港中文大學學習科學與科技中心」EduVenture VR 先導計劃，透過運用EduVenture VR，讓學生透過360度的虛擬實境進行考察，並與教師進行互動學習。

我校師生亦積極製作教學影片庫，進行翻轉課堂教學，讓學生先自行在家中觀看網上教材，理解學習基本內容，上課時由教師利用討論及活動等，探討課程較艱深的部分，全面提昇學習效能。

本校一至六年級均已加入編程學習元素，我校亦成功申請近三百萬的優質教育基金，與22所學校發展From Coding to STEM 編程課程。故本校的教師在編程教學有豐富的經驗，可與各校分享如何利用編程課題提升學生的運算性思維能力。

本校著重發展教師的資訊素養，把資訊素養融入於課程中、協助學生有效和符合道德地運用資訊科技，並培養他們成為負責任的數碼公民及終身學習者；本校於本年度得到教育局頒發「理智NET」校園嘉許計劃，以表揚全校積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。

家長方面，本校亦會為家長提供健康上網資訊，曾邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」及「香港家庭福利會」為家長舉辦不同的講座及工作坊，讓家長對網絡安全，以及健康和正確地使用電子裝置方面有一定認識，做好及早預防性的工作。

3. 在「專題研習」方面，本校各級於數學科及常識科均配合科本知識選取題目，並給予指引及指導讓同學完成研習。
4. 在「德育及公民教育方面」，各科/組均以本年度價值觀主線「尊重」及「關愛」作聚焦發展相關課程及活動，包括常規科目及課堂、早會德育短講及周會講座等培育學生正確的價值觀及態度。

除此以外，本校亦藉著推行禮貌活動、秩序及清潔比賽、傑出領袖訓練、踞分小義工、「守護天使大行動」計劃、「活出好品格」社區教育計劃、兒童發展基金之「我的成長嚮導I、II」計劃、「學生大使-積極人生」計劃、一人一職、言語治療朋輩輔導計劃等多元化的活動及計劃，滲透德育及公民教育予學生。此外，教務組在德育課中，安排價值教育核心小組老師協助各級班主任作共同備課及設計校本課程，以配合推行價值觀教育。

本年度共 44 名同學和老師參了由教育局及和富社會企業合辦之「同根同心—香港高小及初中內地交流計劃」，主題為「東莞的規劃與科技發展」，是次交流，我們參觀了一間港資的企業，了解整個玩具生產的過程，令同學們大開眼界。我們亦參觀了東深供水工程，認識香港引入東江水的歷史背景及建造時所遇到的困難，令同學們真正領會飲水思源的精神。最後，同學們透過東莞展覽館、松山湖科技產業園區及東莞市科學技術博物館，了解整個東莞的城市規劃如何協助東莞的科技發展。



學校報告 2017-2018

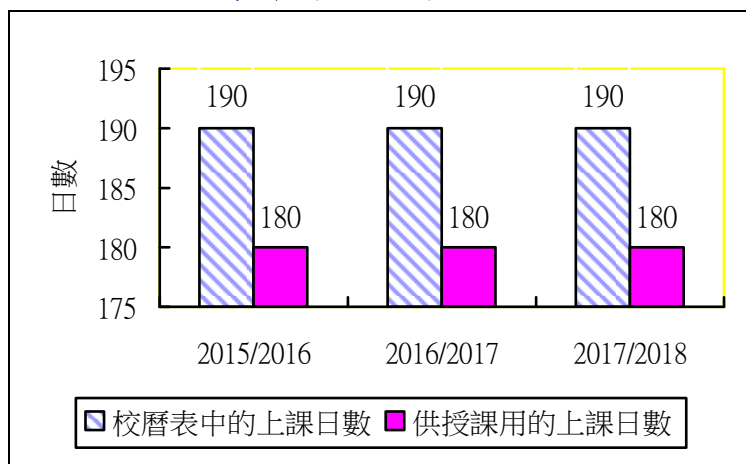
5. 在整體課程規劃方面，本校將小班教學六大原則及資優教學元素滲透於課堂教學，並透過觀課及評課交流心得，提升了教學效能。
6. 為裝備學生邁向新時代，STEM及創新科技教育不容忽視，本校重視課程發展，把STEM及創新科技融入日常教學中，培養常識科教師設計STEM課程的能力，透過「手腦並用的科學活動」，幫助學生學習科學概念和掌握基本的科學過程技能，為學生建立科學的根基，除了有利銜接初中的課程，也能激發學生學習科學科技的興趣，為創科培養人才。
7. 本校也著意為學生提供豐富學習經歷，以鞏固學習，各科除配合日常課程安排不同學習活動，也會舉辦跨學科全方位學習日，如STEM DAY，讓學生配合主題式學習，使學習更有系統和意義。另一方面，本校也於課餘及試後安排各項學習活動如學科攤位遊戲、體育競技日、作家講座、藝術日、球類比賽及大匯演，讓學生透過遊戲活動鞏固學習。
8. 在學習評估方面，本校運用多元化評估，包括課堂觀察、寫作評估、聽說評估、專題研習及學習歷程檔案等，以達到評估促進學習的目的。另一方面，本校也重視多方參與評估，除了教師評估外，也於各科課堂及課業滲透家長評估，學生互評及自評，讓評估更客觀及有效。
9. 本校對不同評估如校內評估、考試、學習程度測量卷及全港性系統評估進行成績分析，讓教師、學生了解學生的強弱項，教師並透過教研商討跟進補救措施，以提升教學成效。
10. 在學生學習方面，本年度透過多元化教學策略，內聯網討論區，網上學習平台及閱讀獎勵計劃培養學生積極自主學習。

【IV】 在我們的學校內

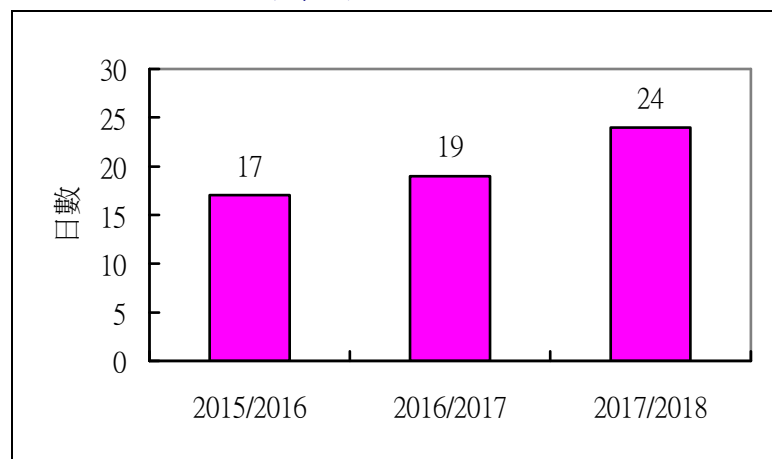
學校報告 2017-2018

* 學校實際上課日數

整學年課堂授課日數

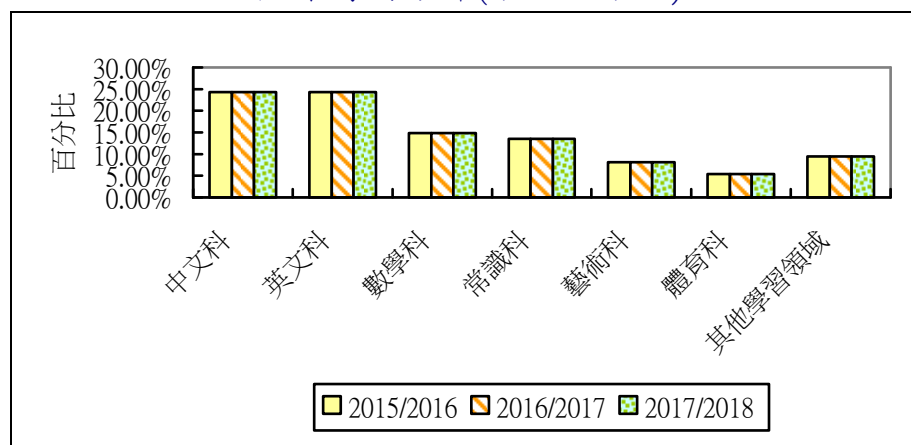


為全校或全級學生 安排學習活動日的數目



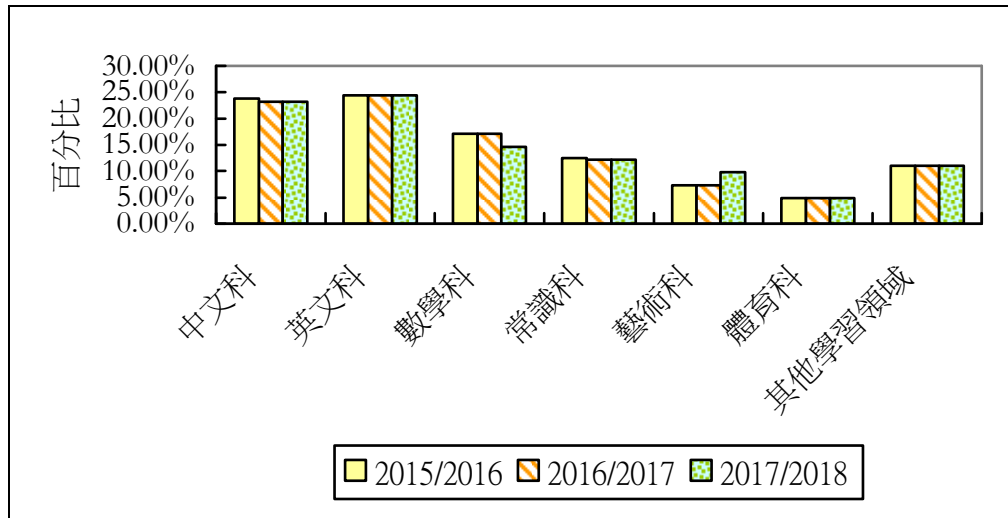
* 八個學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



學校報告 2017-2018

授課時間分佈(小四至小六)



* 其他學習領域包括：電腦課程、週會、德育課、課外活動及圖書課

【V】 我們對學生成長的支援

本校學生支援組及訓輔組緊密合作多年，全面照顧學生成長中的需要。以關顧有不同學習需要之學生及家境有困難的學生提供服務，而訓輔組主力為有行為及情緒問題的學生提供輔導及跟進。

支援組

本年度學生支援組仍然本著「照顧弱勢學生，創造共融校園」的精神推展各項計劃。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議支援學生的策略。

為支援有不同學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼及加強言語治療津貼。

本校為有不同學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：成立學生支援小組，由學生支援組統籌主任負責，成員包括課程發展主任、教務主任、班主任、學生輔導員（SGP）、教育心理學家（EP）和各學科教師等。增聘1名教師、2.5名學習支援輔導員及1名學習支援助理與全校教師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；為學生安排個別學習計劃（IEP）；安排課前後輔導，為學業成績稍遜的學生提供支援班；購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療及訓練，購買專注力訓練、讀寫訓練及社交訓練服務，為有不同學習需要的學生提供每學期十次的小組訓練；參加由香港賽馬會及香港明愛合辦的「喜伴同行」計劃，支援有自閉症的學生，安排學習支援輔導員，在功輔時段支援有不同學習需要的學生做功課；向有需要的學生提供學習、家課和考評調適，又透過課堂觀察，在適當時候向家長報告；提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解不同學習需要的學生的學習特性，從而配合學校的措施，協助學生成長；及邀請志願機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有不同學習需要的學生，啟發學生的潛能。

至於上年度之新來港學童校本支援計劃及校本課後學習及支援計劃之年度檢討報告請參閱附件(一)及(二)。

訓輔組

訓輔組一向為有不同需要的學生推行多元化的活動及計劃，在一至六年級安排成長教育課，價值教育核心小組會與班主任共同設計校本課程，以配合學校的需要，讓學生能透過德育課提升個人、群性、學業及事業四方面的共通能力及七個價值觀教育，造就豐盛的人生。在周會設專題講座及安排老師在早會作德育短講，以尊重及關愛精神為主幹線，滲透包容、接納、關懷、同理心及和平友愛等的正面信息予全校學生，培養學生正確的價值觀和態度，建立良好的品格。另周會也會邀請外間機構到校主講，如手語傳愛心、與視障人士分享等，以加強感染力及推動品德教育。為小二學生舉辦「和諧快線教育日」及「和諧小先鋒」訓練小組，讓學生認識正確表達情緒的方法及加強管理情緒的能力。為小三學生舉行「護苗教育日」，透過有趣吸引之教育方式，加深學生認識保護身體及尊重他人身體的重要性及方法。

推行「掂分小義工」服務計劃，讓學生透過訓練認識自己，學習與人相處的技巧，加強與人溝通的能力，為校內及區內有需要的人士服務，並培養愛己愛人的精神，提升個人的自信心和能力感。參與教育局推行之「學生大使-積極人生」計劃，透過學生大使學習到的生命成長體驗歷程，把相關的知識及技巧協助推行活動，宣揚熱愛生命的信息予同學，從而建立正面的人生觀。

申請寰宇希望機構舉辦之「活出好品格」社區教育計劃，透過多元化及有趣的活動，教導學生認識「六大品格支柱」的特徵(尊重、盡責、可靠、公平、關愛及公民責任)，提昇他們的自尊感及成功感。申請教育局舉辦的「成長的天空」計劃，為小四至小六有需要的學生提供「發展課程」及「輔助課程」一系列的小組活動，有效提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰。繼續推行由社會福利署舉辦的第二期及第四期兒童發展基金之「我的成長嚮導 I、II」計劃，參加的學生繼續實踐儲蓄計劃，並透過個人發展規劃(如工作坊、日營、參觀活動、理財體驗活動等)，以及舉辦家長講座、親子活動及友師訓練，加強家長、友師及學生對計劃的支持及實踐，加深彼此了解及建立關係，讓家長及友師了解學生的發展意向，以協助他們訂立目標，為第三年實踐作出準備。

參加乘風航之「結伴成航」計劃，讓學生一嘗海上歷奇課程的機會，學會不怕失敗、勇於嘗試、朋輩互助的道理，並藉此提升自信心。成功申請優質教育基金撥款推行「好心情@學校」計劃，透過正念培訓及多元化的

學校報告 2017-2018

心理成長體驗活動，提升學生的正面思維和自我肯定，另外，更舉辦教師及家長工作坊，讓正念融入各方，全校師生及家長互相分享正能量，建立正念校園文化。

舉辦傑出領袖訓練課程，提升他們的自信心和領袖能力，建立團隊合作精神及培養關愛文化。推行清潔比賽，強化學生注意個人衛生及維持校園整潔，愛護校園。舉辦秩序比賽，讓同學深化遵守學校規則的行為，建立良好的秩序及自律的風氣。透過禮貌活動，鼓勵學生多運用禮貌用語和行為與他人相處，培養學生尊重他人的態度。推行「守護天使大行動」計劃，安排有責任感及愛心的高年級學生，以一配一照顧剛踏入小學生活的小一學生，鼓勵學生愛護幼小，將關愛精神傳播於校園。

為照顧不同層面的學生，訓輔組推行「一教師一學生」及「愛心大使」計劃，「一教師一學生」計劃主要是教師在班中選取較沉默或有需要的學生，日常與該生閒談，讓學生感受到老師的關懷，此計劃推行多時，教師均表示學生樂意與他們分享心中事及困難，有效加強師生溝通及建立良好的關係。而「愛心大使」計劃是每班設一位愛心大使，負責照顧及關懷班中一位社交能力較弱的同學，大部分班主任均表示愛心大使能盡責，是同學的守護天使，彼此感情更與日俱增。

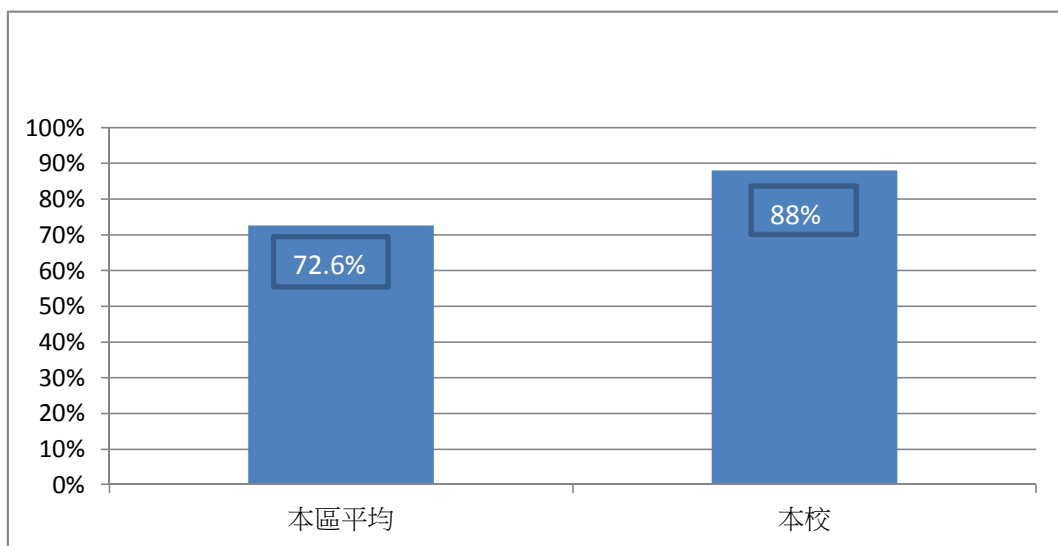
【VI】 學生表現

※ 2017/2018年度升中派位情況

本校上年度之六年級共有 100 位學生參加 2017/2018 年度中學學位分配辦法之分組成績如下：

派獲首五志願約佔 95%

第一組別學生升讀全英中百分率統計



※ 其他表現

本校希望透過多元化的課外活動及推行一系列的課後活動，如小一至小三周五免費課程(包括：劍擊、韓文、創意機械人、小型網球、Lego 建築師、書法、爵士舞、棒球、跆拳道、美術、小小科學家、魔術、啦啦隊及跳繩)、一人一項目計劃及成長的天空計劃等，藉此增加學生的自信心及自我形象，啟發他們的潛能，從而改善他們的學習態度，提升學習動機及成績。

近年本校在科技及科學教育發展漸趨成熟，在校本課程及課外活動上都能提昇在動手做、編程及解難的能力。學生在全港不同類的創意思維活動中均能獲得卓越之表現。本校 STEM 組老師及同學參與由教育局主辦之「智慧城市專題研習計劃 2017 / 18」。老師及同學花了三個多月的時間，由探討問題開始，經歷設計原型及改良，到綜合匯報。最終獲大會評審頒發傑出獎，並獲邀到新加坡進行智慧城市考察及交流。學生從不同活動及比賽，除了吸收到科學科技的知識外，也能透過活動實踐自己的所想所思。

本年度開辦的長期訓練小組超過 40 項，參與長期訓練或服務隊伍的學生有 687 人，已佔全校 95% 學生。全年參與 60 多項校外比賽，獲得獎項超過 460 項。本年度參與制服團隊的學生共 87 人，而參與義工服務隊伍的學生亦有 52 人。

為讓學生得到外界的肯定，學校將推薦在不同範疇表現優異的學生，參與公開評審的比賽，從對評審的面談及參賽者之間的交流，讓學生拓寬視野。本年度本校 4B 柯伊庭及 6A 陳倩兒參與由萬鈞教育基金舉辦之「天水圍的孩子」獎勵計劃，在眾多參加學生中，兩位同學穎而出分別於「躍進孩子」及「自強孩子」項目得到大會肯定頒發獎項，並獲得 \$2000.- 獎學金。

另外，在香港藝術發展局主辦之第八屆校園藝術大使、天水圍婦聯主辦之學業進步獎勵計劃、元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃、元朗區小學校長會主辦之元朗區學生飛躍表現獎勵計劃及元朗區文藝之星嘉許計劃 1718 等計劃，本校學生獲嘉許狀及獎學金。



學校報告 2017-2018

本年度最具代表性活動：

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
科技與科學	創科自駕遊神州全港小學 x car 電動車大賽	一等獎 最佳設計大獎
	Minecraft 小學生 Stem maker 發明大賽	最佳發明品外觀設計大獎
	2017 STEM 創意解難比賽	銅獎
	職安 Power 全起動 2017/18-GIF 電腦動畫設計比賽	小學組季軍
	小學校際科學思維競賽	鑽石獎 及 銀獎
	2017 至 2018 年度元朗區小學科技大賽	個人電動模型船速度賽 – 金獎 隊際電動及遙控模型船接力速度賽--銀獎 校際遙控模型船速度賽 – 銀獎
	小學智能機械人大賽 2018	速度賽冠軍 及 任務賽季軍
	STEM 體驗日小學智能機械人大賽 2018	速度賽 – 冠軍 & 優異 任務賽 – 季軍
	十八鄉鄉事委員會公益社中學海陸空探索比賽(水火箭)	季軍及三等
	校際 IT 精英挑戰賽 2018	亞軍 及 挑戰賽最佳表演獎
	全港中小學 STEM 機械人大戰 2018	優良獎、最佳外型設計獎
	立體定格動畫設計比賽	最具人氣獎 及 最佳故事獎
	校際科技奧運會「STEAM BOAT 蒸氣船設計比賽 2018」	季軍
	亞太機械人聯盟競賽 - WEDO 2.0 單/ 雙人機械相撲賽(初小組)	優秀獎、最佳組合獎 專業機械人設計獎
	2017 應用可再生能源設計暨競技大賽	風車發電設計大賽(小學組)--- 一等獎
FLL JR 比賽	最佳合作獎	
體育	女子青少年 J 組 50 米胸泳	季軍
	元朗區小學校際田徑比賽	女子特組 200 米比賽---季軍 男子甲組 200 米比賽---季軍
	明愛元朗陳震夏中學小學 4x100 接力邀請賽	冠軍
	香港跆拳道品勢比賽 2017	全港拳套亞軍
	第十四屆香港校際舞蹈錦標賽	新界西 8 歲組---雙人鬥牛舞 冠軍 雙人森巴舞 亞軍 全港總決賽---雙人鬥牛舞 季軍 雙人森巴舞 殿軍
	香島杯- 小學跳繩大賽 2018	1 分鐘橫排跳男子乙組---優異獎
	第 61 屆體育節校際舞蹈團隊公開賽	小學隊際賽---銅獎 2 名
	全港小學棒球邀請賽「湯偉奇盃」	高級組 T 座賽---亞軍
	明愛兒童及青少年跆拳道精英邀請賽	搏擊比賽---亞軍
	第一屆全港躲避盤錦標賽 2018	冠軍
	元朗青年節 2018 躲避盤錦標賽	亞軍
	第十三屆香港校際盃珠心算比賽 - 初級組	亞軍
	數理	第四屆全港小學數學挑戰賽
全港資優數學秋季賽		銀獎、銅獎 及 卓越學校團體獎
世界數學測試及解難測試		雙優生 3 名
第二十五屆全港小學 數學奧林匹克比賽		個人銀獎
第三十八屆牛頓數學精英挑戰賽		冠軍、亞軍 及 季軍
勵致盃數學盃全港小學數學比賽		P.5 組別賽- 亞軍

學校報告 2017-2018

	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)	五年級一等獎、三等獎 六年級一等獎、三等獎
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)	五年級三等獎、六年級三等獎
	2018「優數盃」國際數學選拔賽(數學組)	一等獎、二等獎、三等獎
	2018「優數盃」國際數學選拔賽(心算組)	第二名 2名、第三名 3名
	第三十八屆牛頓數學精英挑戰杯	冠軍
	全港青少年數學挑戰賽 2018	金獎
	小學數學精英大賽	三等獎
學術	第四屆元朗區小學生中文書法比賽暨學校資訊日書法比賽	季軍
	第五屆「耀道盃」小學校際辯論邀請賽	最佳辯論員 及 小組亞軍
	第五屆小學拉格朗日數學邀請賽	全港高小組 - 總冠軍
	中文朗誦 - 詩詞集誦粵語男女合誦	小學三、四年級--季軍
	第 69 屆香港學校朗誦節—中文朗誦	冠軍:2 名、亞軍:3 名、季軍:2 名 優異:39 名、良好:5 名
	第 69 屆香港學校朗誦節—英文朗誦	冠軍:1 名、亞軍:1 名、季軍 42 名 優異:42 名、良好:3 名
	十三屆大埔三育中學小學中英文現場作文比賽	特級優異獎 3 名
	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽普通話朗誦	一等獎
藝術	屯門堆沙比賽 2017 小學組堆沙比賽	季軍
	「智慧網絡遊」短片創作比賽	卓越啟發獎
	香港兒童繪畫比賽	冠軍
	我的「母親」老師/我的「家人」老師短片/微電影創作比賽	季軍
	侯寶垣盃小學音樂比賽 2018	銀獎
	第七十屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(一級) - 冠軍 鋼琴獨奏(二級) - 季軍 鋼琴獨奏(三級) - 季軍
	Kids4kids 我的故事創作比賽	最佳作品獎
	中文話劇學校戲劇節 2018	傑出劇本獎、傑出導演獎 傑出舞台效果獎
其他	第三屆「搭上搭」·中港澳台·傳愛,手語歌演繹」比賽	殿軍
	曾憲強會長盃小童軍奧運會暨第十屆鄧卓然主席錦標賽(幼童軍比賽)	全場總亞軍

【VII】學校發展津貼運用情況

聘用 1 名行政助理 : 減少教師非教學工作量,教師能有較多時間推動教學工作,提升學生學習效能。

小一至小三周五免費課程導師 : 為學生提供多元化的課外活動,包括魔術、科學、爵士舞、跆拳道、棒球、劍擊、小小建築師、韓文班、小型網球、藝術、書法、啦啦隊及 Mindstorm 創意機械人共十三項。

學校報告 2017-2018

專業導師(平日課後) : 包括管弦樂合奏班導師、敲擊樂導師及水耕導師，於平日課餘為學生提供有關之訓練。

- 2017-18 年度撥款為\$732,648，已用款項\$531,473，佔撥款 73%。
- 從教師問卷反映，絕大部分教師表示滿意「學校發展津貼」的使用情況。
- 至於 2018-2019 年度之計劃如下：
 - 聘用專業導師負責平日訓練工作：足球、少林功夫、管弦樂團合奏、小提琴精英、田徑、排球、皮影戲。
 - 小一至小三周五免費課程導師：跆拳道、棒球、啦啦隊、Mind Storm 創意機械人、劍擊、爵士舞、魔術、綜合藝術、書法、小型網球、韓文、Lego 建築師、小小科學家及 I-Band 導師。

【VIII】財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府基金及學校基金)	2,216,881.00	--
I. 政府基金		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本撥款		
◆學校及班級津貼		
日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養用等)	511,650.60	567,614.61
◆廣泛閱讀計劃津貼	-	-
◆校本管理補充津貼	193,812.00	76,416.00
◆科目津貼(包括課程發展津貼、普通話津貼、公民教育津貼等)	77,475.00	67,539.25
◆其他津貼(包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼)	112,514.00	78,380.00
◆校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼	7,663.00	5,738.10
◆綜合家具及設備津貼	276,000.00	337,417.00
◆供增聘文書助理的行政津貼	188,952.00	146,664.00
小結：	1,368,066.60	1,279,768.96
(乙) 指定撥款		
◆修訂行政津貼	1,628,737.58	1,267,624.74
◆學生支援津貼(包括校本新來港學童支援計劃、加強言語治療津貼)	230,532.00	141,080.00



學校報告 2017-2018

◆學生輔導服務新措施	819,571.00	841,557.27
◆學校發展津貼	732,648.00	517,411.90
◆資訊科技綜合津貼	415,516.00	307,213.11
◆成長的天空計劃	112,234.00	107,310.00
小結：	3,939,238.58	3,182,197.02
II. 學校津貼(一般津貼)		
◆堂費	-	-
◆捐款	67,264.37	3,200.00
◆籌款	15,776.20	47,790.00
◆具特定用途的收費(空調電費/電腦及投影設備)	257,723.00	263,030.00
小結：	340,763.57	314,020.00
2017/2018 年度終結總盈餘：	7,864,949.75	4,775,985.98



【IX】 回饋與跟進

2017-18 年度，本校訂定了三個重點關注事項：

(一) 提升學生的學習能力

目標：i 持續提升學生的高層次思維能力

目標：ii 提升學生STEM能力，以發展及培養學生解難及綜合知識能力。

(二) 促進教師專業發展，優化課堂教學

目標：i 發展電子學習，以提高學與教效能，持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技能力，並適切運用於教學。

目標：ii 設計校本的電子學習資源，提高教學效能。

目標：iii 強化教師的專業學養、教學技能及敏銳的反思能力。

(三) 推廣價值教育，培養正確的價值觀

目標：i 培養學生尊重他人

目標：ii 培養學生關愛精神

從計劃的推行及自評的結果顯示，學校透過適切的教師培訓，提供機會讓教師與友校作專業交流，透過分享本校教師的學與教經驗，提升教師的教學能量。教師的工作雖然繁忙，但仍樂意參與不同的教師專業發展活動，可見本校是已發展成一個樂於學習的學習型組織。去年的教師專業發展活動，除了包括學與教方面，亦包括特殊教育學生的照顧，學生的正向教育心理亦有兼顧。

當教師的能力及能量有所提升，學生的學習便能得到更好的照顧。學生的高層次思維能力、創造力、溝通協作能力，解難能力亦隨着學習「高階思維十三式」及STEM教育而得到提升。而Maker創客課程亦提供一個機會使學生綜合所學並於學習活動或專題研習中展現出來。

價值教育的推行，目的是培養學生正確的價值觀。學校透過不同的計劃及活動去讓學生體現及實踐尊重各關愛的精神。學生普遍的同理心、尊重和關愛他人的表現不俗，然而，我們認為學生對自己的表現方面未感滿意、自信心亦不足，本校會繼續安排不同的學習經歷予學生，並望提升他們的自信及自尊感。而18-19年度的價值觀教育會以「誠信」、「承擔精神」及提升學生自信心為發展重點。

本校期望，所有在踞分校的學生除了學業成就表現優異外，亦需要有一個正向、自信、快樂的童年。

二零一七/一八學年新來港兒童校本支援計劃
 活動成效報告

學校名稱：樂善堂梁銶琚學校（分校）

計劃統籌人姓名：李麗嫦老師 聯絡電話：2445 6880

本年度本校共開辦了 5 個新來港學童英文班、1 次海洋公園活動、1 次香港仔漁村及赤柱參觀活動及一次認識香港講座。

計劃成效

整體來說活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

有超過八成教師及學生同意本年度的輔導活動能提升學生的學習能力，超過八成教師及學生同意活動提升學生的讀寫能力、學習能力、自信心及學習興趣，並希望學校多舉辦同類活動。

學校報告 2017-2018

附件二

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：樂善堂梁銻琚學校（分校）

計劃統籌員姓名：李麗嫦老師

聯絡電話：2445 6880

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 173 名(包括 A. 領取綜援人數：36 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：95 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：42 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機 構名稱(如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成 果)
	A	B	C						
功課輔導班	28	56	35	90%	2017 年 10 月中至 2018 年 5 月	\$126,000	問卷調查約 80%以上學生認為能提升他們的學習能力。	優越教育	學生的學習成果
辯論訓練	2	10	5	92%	2017 年 9 月中至 2018 年 5 月	\$19,800	活動結束後，95%學生認同組織能力及表達能力都有提升。	Futurelink Ltd.	語文訓練
領袖訓練	10	19	6	84%	2017 年 12 月至 2018 年 1 月	\$9800	91%學生認為能提升他們領導才能及自信心	九龍樂善堂	領袖訓練
手鐘訓練	0	3	3	95%	2017 年 1 月至 4 月	\$20,100	90%學生認為能掌握手鐘基本演奏技巧及提升他們的自信心。	思苗音樂教育文化	文化藝術
醒獅國術訓練	3	9	2	93%	2017 年 9 月中至 2018 年 6 月	\$21,000	100%學生認為能認識中國武術文化及 95%學生認為能提升他們的自信心。	民安國術體育會	體育訓練
無伴奏合唱訓練	1	5	1	94%	2017 年 9 月中至 2018 年 7 月	\$22,950	90%學生認為能掌握無伴奏合唱的基本技巧及提升他們的自信心。	猶八音樂學院有限公司	文化藝術
藝術課程	3	2	4	100%	2017 年 9 月	\$50,000	93%學生認為能接觸不同藝術煤媒介及提升他們的創造力	UFO Company Ltd.	文化藝術
活動項目總數 7									
@學生人次	47	104	56		總開支	\$269,650			
**總學生人次	207								

備註:*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

本校家長大部分未能親自為子女指導功課，期望增加功課輔導的日子及名額，因此本校除了運用校本支援計畫撥款開辦功輔班，也申請區本功輔及 333 小老師培訓計畫，以配合學生及家長的需要。本年度使用津貼舉辦更多不同類型活動，讓學生有機會獲得不同學習經歷。