



【I】 我們的學校

(1) 辦學宗旨

學校抱負和使命

本校秉承九龍樂善堂的辦學理念，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，達至全人教育，以配合「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的理念。

辦學目標

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

校訓

「仁、愛、勤、誠」

教育信念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。



(2) 學校簡介

學校歷史—本校創立於一九九三年，多年來積極為元朗及天水圍區的學童提供完整而有質素的教育服務。

校舍設備—學校自二零零四年九月，經遷往天恩邨千禧校舍，並轉為全日制學校，除每間課室均設有電腦、實物投影機設備，方便進行電子學習外，全校課室、特別室及禮堂均有無線接入點(Wireless Access Point)，學生運用流動學習裝置進行全方位學習。

本校可供學生使用的場地表列如下：

課室	輔教室	圖書館	科技室	音樂室	電腦室	視覺藝術室	英語室
30	5	1	1	1	1	1	1
常識室	禮堂	校園電視台	多用途室	有蓋操場	籃球場	輔導室	Maker Lab
1	1	1	1	2	3	1	1

(3) 學校管理

常務總理會(辦學團體) → 學務委員會 → 轄屬學校(法團校董會)

樂善堂常務總理會下設有學務委員會，專責發展教育事務及管理轄屬學校。學務委員會每月召開例會，報告及討論屬校事務，各校校長列席諮詢。本校在零六年二月一日已獲發給法團證書，正式成立法團校董會，成員包括有辦學團體校董七名、校長校董、教師校董兩名、家長校董兩名、校友校董一名及獨立校董一名。

行政結構與分工

本校在策劃及管理系統上，為使權責清晰，分工簡明起見，將行政事務分為四大管理範疇、包括：

管理與行政

總務組
學生事務組

學與教

課程組
教務組
資訊科技及電子學習組

校風與學生表現

課外活動組
校外聯繫及學生表現

學生培育及支援

學性支援組
訓輔組

此四大範疇由全體主任及教師組成，每人都必須參與一項行政組別。

(4) 我們的學生



學校報告 2021-2022

※ 班級組織 (2021-2022)

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	5	5	5	5	0	30

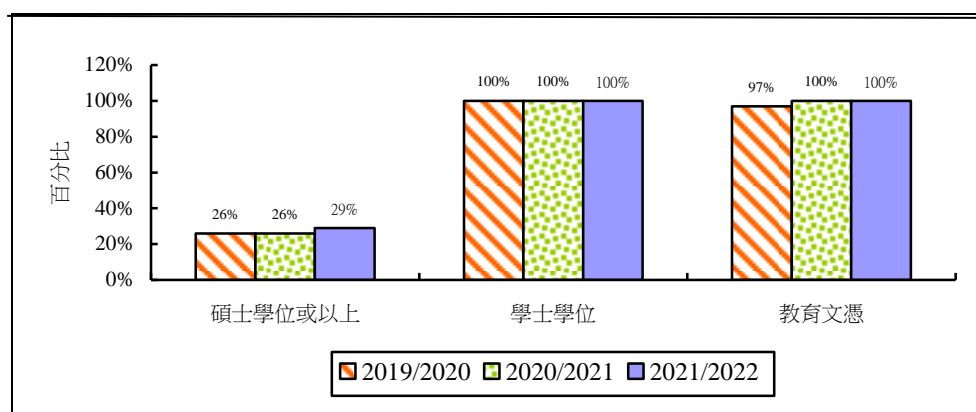
學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	58	63	61	66	60	53	361
女生人數	65	48	44	56	52	53	318
學生總數	123	111	105	122	112	106	679

(5) 我們的教師

※ 教師資歷

教師學歷



學校報告 2021~2022

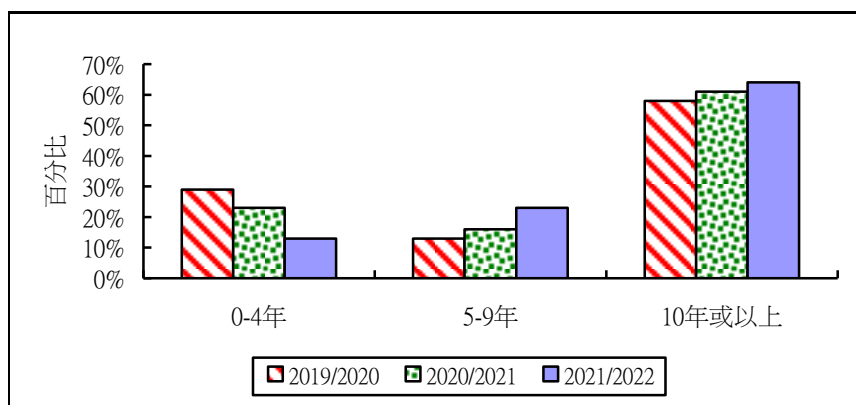
語文基準達標情況



* 教學經驗

本校教師過去三年的教學經驗百分率：

教學經驗





學校報告 2021-2022

本校本年度舉辦專業發展活動，表列如下：

進修日期	課程名稱	講者/主辦機構	參與老師
20/8/2021	如何照顧你的聽障學生	教育局特殊教育第二組	全校老師
26/8/2021	正向教育簡介	正向教育學院創辦人鍾明崇	全校老師
24/9/2021	基於 STEM 課程提高學生高階思維能力	北京教育科學研究院 豐台實驗小學	全校老師
15/10/2021	教師硬筆書法工作坊	執筆善導中心	全校老師
21/10/2021	教師毛筆書法工作坊(一)	執筆善導中心	中文科老師
28/10/2021	教師毛筆書法工作坊(二)	執筆善導中心	中文科老師
5/11/2021	國家安全教育	九龍樂善堂	全校老師
5/11/2021	國家發展知多少	九龍樂善堂及勵進教育中心	全校老師
19/11/2021	正向教育講座(2)－ 24 個性格強項及成長型思維	Institute of Positive Education	全校老師
24/11/2021	情緒健康分享	Taison Digital Upmood Emotion Tracking Technology	老師自行 報名
25/11/2021	瑜伽治療	Taison Digital Upmood Emotion Tracking Technology	老師自行 報名
26/11/2021	瑜伽香薰治療	Taison Digital Upmood Emotion Tracking Technology	老師自行 報名
29/11/2021	頤鉢聲音治療	Taison Digital Upmood Emotion Tracking Technology	老師自行 報名
30/11/2021	冥想與靜觀	Taison Digital Upmood Emotion Tracking Technology	老師自行 報名
14/12/2021	新常態下教學分享－ 混合模式學習分享	樂善堂梁鍊琚學校(分校)	全校老師
20/1/2022	校本中英數常混合式學習分享	樂善堂梁鍊琚學校(分校)	全校老師
4/3/2022	情緒與自主感的培育	Teengineer 正向教育學院	全校老師
6/5/2022	正向教學法：目標設定的藝術	Teengineer 正向教育學院	全校老師
27/6/2022	Robo wunderkind Austria (Show and tell)	ETC/LKKB/Robo Wunderkind	英文老師
15/7/2022	混合模式教育分享會－音視體電	樂善堂梁鍊琚學校(分校)	全校老師
10/8/2022	電腦科工作坊---AI LENS	樂善堂梁鍊琚學校(分校)	電腦老師

本校教師在2021-2022年度參與本堂、校本、教育局、各大專院校及教育機構舉辦培訓課程約286項，參與人次約1397次。全校老師總進修時數約5500小時，平均每人進修時數約96小時。

【II】 (1)重點發展項目一 ----- 優化學與教

目標 i：教師運用混合式學習(BLENDED LEARNING /HYBRID LEARNING)，提升教學效能及學生自主學習能力。

目標 ii：引發學生學習英語的興趣，讓他們有機會在正規和非正規課程使用英語，提升英語水平，增強自信心。

目標 iii：引入人工智能學習。

※ 成就

目標 i：

透過課堂的觀察、教學的反思、老師校內分享會及數據分析，本校無論老師及學生均十分認同教師運用混合式學習能提升教學效能及學生自主學習能力。此外，本校老師亦經常獲邀與業界分享混合式學習教學的心得，可見無論本校的持份者或校外的人士，對本校老師的付出與努力均十分讚賞，充分發揮教師和學生的自主性，更充分體現學生作為學習過程主體的主動性、積極性與創造性。

目標 ii：

本年度本校積極推進校本英國語文科，在正規課程方面，為讓學生在豐富的英語語言語境學習，本校共聘請7位外籍老師，每週設外籍老師協作授課時段，包括Global Eyes Programme, Reading Workshop, 英語戲劇課及General English課，給予學生聽說英語的機會。透過課堂的觀察、教學的反思及數據分析，學生及老師均認同校本英語的課程引發學生學習英語的興趣及提升學習英語的動機。此外，學生和老師都認同學生能在英文沉浸式課程下提升他們的英語水平。在非正規課程方面，本校亦極力創造學生使用英語的機會，包括推行各式各樣的英文科活動如英文日活動、萬聖節活動、English Fun Class、提升英語閱讀及說話自信心計劃等，從學生的參與度及與外籍老師互動的情況所見，英文科活動能提升學生學習英語的興趣。在創造英語語境方面，在本年四月，本校亦為翻新的English Adventure Land英語室增設小息活動，讓學生在內閱讀、觀看英文電影及與外籍老師交流。除此以外，學生亦會在English Adventure Land內上課，讓他們在一個優質的環境下愉快學習英語。

目標 iii：

校本自編AI課程及童擁AI計畫使學生對AI有不同程度的認識，為其未來的AI學習歷程奠定良好的基礎，六年級推行的童擁AI計畫AI Vision & Python編程初階課程更讓學生能在編程方面達至更高的層次。透過問卷、課堂觀察，學生及老師均認同AI課程有助學生提高對AI的認知及編程能力。



* 反思

目標 i :

從學生持份者問卷中顯示三成多學生不同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，這點十分值得老師深思的，究其原因……

目標 ii :

學校在創造及豐富英語語境上不遺餘力，雖從校本問卷中顯示學生和老師認同學校所提供的正規課程及非正規課程能提升他們對英語學習的興趣及動機，惟學生對自身的英語能力評價較低，尤其閱讀理解及寫作的的能力。故在下一個年度，宜運用外籍老師團隊、混合式學習的優勢，包括人力、物力的資源等，透過電子學習、英國語文課程適切的調整，提升學生運用英語的機會及增加課堂互動，以提升他們的英語能力。

目標 iii :

本年度 AI 常規課程主要在六年級推行，其他級別則以簡單的體驗為主，但由於是新推行的課程，對於教學方面老師們仍處於摸索階段，教學內容仍有待改善，學期末將會透過教研及交流檢討優化課程，來年度為學生提供更豐富的學習歷程。



(2)重點發展項目二 ----推展藝術教育

※ 成就

推展藝術教育是本校關注事項之一，透過各類型課程及活動，發展學生藝術潛能。

本校於試後舉辦藝術日，學生透過參觀藝術館、欣賞表演、製作視藝作品及音樂表演等，讓學生從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。

本校透過正規及非正規課程照顧學生的多樣性，發展學生的潛能。在疫情期間，本校仍於課後舉辦不同有關藝術的課外活動，發展學生的潛能。在音樂方面，本校舉辦管弦樂團、中阮班、古箏班、敲擊樂、英文音樂劇團、弦樂班、手鐘班、豎琴班和 iBand 電子音樂創作班；在視藝方面，本校舉辦和諧粉彩班、素描畫班及油畫塑膠彩班等，讓學生發展藝術技能，培養對藝術的終身興趣，從本年度的各項數據及分析得知，學生亦認同這些課外活動能提昇學生音樂及創作潛能。

教師團隊善用社區資源，安排學生到香港文化中心欣賞管風琴導賞音樂會、到劇院欣賞互動劇場、到香港演藝學院歌劇院欣賞香港芭蕾舞團演出，培養學生美感觸覺及文化意識。

本校發展書法區，使學生認識中國文化，老師把文房四寶長期展示在地下有蓋操場的書法區內，配合展板介紹，讓學生自主學習。而午息書法活動改為小息活動，低小學生踴躍參與書法活動。建議來年可在不同樓層舉辦活動，以吸引不同年級的學生。

藝術發展亦推廣至家長，本校舉辦親子音樂會，讓家長陪同學生到大會堂欣賞音樂會，促進親子間互動。

為讓同學可以有更佳的訓練及表演場地，本校今年為同學重新設計一個可容納大約 80 位觀眾的音樂室，這個音樂室配備簡易操控的舞台燈光及音響設備，同學可在這專業舞台舉行各項藝術表演，盡情發揮各項才華，也可有更多機會獲得觀眾們的欣賞、支持和鼓勵。



反思

本校期望來年透過舉辦更多表演活動，讓學生能更積極參與演奏及演唱，讓學生透過參與公開表演及比賽，提升學生的自信。來年會於「藝牆」張貼學生優秀作品；讓學生才能更被高展示。

(3)重點發展項目三 ----推展正向教育

※ 成就

本校一向以「啟發潛能教育」(Invitational Education)教育理念為宗旨。每一位學生都有其個人潛質，可以獨當一面，學校更致力以「樂在啟發潛能·善導每個學生」的方向發展。為了更迎合學生及家長的身心靈需要，學校積極推展正向教育理念，使學校發展為充滿正向文化的樂土，以提升同學、老師、職工、家長們的幸福感。學校以啟發潛能教育理論中的 5P作為發展正向教育的指針，互相配合及融和，使正向教育發展更具系統，且能從不同方面作評估及發揮其成效。

為了解本校發展正向教育工作的方向，本校參加了北山堂基金研究團隊的「正向教育問卷調查」，以數據作分析了解本校同學在幸福六元素及負面情緒的狀況，為下年度開展正向教育作藍本。此外，本校也為四、五年級同學安排「24個性格強項VIA問卷」，讓同學認識自己的強項，而調查結果有助學校推展各項正向活動。

疫情下，大家在日常生活、學習及工作各方面，均會遇上不少挑戰或困難，我們相信學習微笑能緩解壓力和疲憊。現時我們回校上課須配戴口罩，未能展示笑容，不過當我們發自內心笑時，眼睛也會笑起來，本校正向小組推廣笑容文化—用眼睛微笑。透過「Smiling Eyes笑笑眼」活動，全校參與一同感受「笑」的神奇力量。正向小組為同學派發SmilingEyes@lkkb，介紹笑的好處、笑的方法；邀請同學分享日常笑話或短片；於小息及放學時間播放歌曲，凝聚開心、愉快的校園氣氛；更於小息邀請小丑表演為同學增添歡樂；邀請家長、老師遞交笑容相片，並製作成Smiling Eyes Collection，藉着大家的「笑笑眼」或「歡笑臉」相片，把「笑」送給校園每一位。



推展正向教育有以下成果：

1. 教師專業培訓及家長工作坊：

本年度本校推行正向教育，當中以教師培訓為主，全年共安排四次有關正向教育的教師講座及工作坊，主題內容包括：正向教育簡介、成長型思維及 24 個品格強項、情緒與自主感的培育及正向教學法：目標設定的藝術。

從出席率可見，100%教師已接受相關培訓。

教師在參與工作坊過程中，積極分享，投入學習，並能初步掌握正向心理的認識及有關技巧，更認同會運用正向教育的理念在日常教學中實踐及與學生相處，可見教師對正向教育也十分認同及願意付出。對日後發展正向教育很有幫助。

在教師問卷中顯示，93%教師認為工作坊有助自己了解正向教育的元素；95%教師認為工作坊有助自己掌握培育學生正向心理知識、技能及有助推行正向教育。

來年度的教師培訓重點為深化 24 個性格強項及成長型思維兩個正向教育的理念，讓教師能對正向教育有深一層認識。而正向教育小組會加入訓輔組內，相信在推行各項活動及計劃，在各層面上能更廣及更具效能，以期學生能將正向思維內化，以改善情緒及行為，成就美好的人生。

100%參加講座的家長一致認同活動有助他們認識正向教育的理念。來年度可以加入小組活動，深入認識和實踐理論，讓家長之間互相支持。

2. 規劃正向教育發展流程：

本校在 21/22 學年，正向小組的組員已完成有系統及持續的正向教育課程，並安排教師及家長工作坊。現已規劃 22/23 年度校本正向教育發展流程，滲透正向教育元素於各科組中。

來年度成功申請與北山堂基金合作，建立「正向教育學校協作」伙伴關係，由專家到校帶領老師為德育課作共同備課，優化德育課，並為老師推展正向教育作進一步準備。



3. 正向校園佈置及不同活動傳遞正向訊息：

本校於地下有蓋操場展版及 4 樓走廊橫額上，張貼有關正向教育資訊，讓同學初步認識正向教育五大範疇及元素，當中可以了解從正向心理學中提及的 6 種美德與 24 個品格強項。

將正向教育訊息佈置於校園內，可以營造校園正向氛圍，更可以當同學每天經過展版時，常常可接觸有關正向訊息，在耳濡目染下，能將正向種子，播種於心中，為日後發展正向思維作好準備。

訓輔組舉辦「正向 Maker Team」設計活動，讓學生將 24 個性格強項設計成不同的正向標誌，活動能讓學生發揮創意，提供另類學習機會外；更可以從中發掘及了解自身的正向性格長處及特性。

訓輔組於上學期派發「訓輔之聲」刊物，內容主題為五個步向快樂人生的方法及正向親子溝通三大方法，以透過不同渠道傳遞正向訊息予家長及學生，為家長建立正向思維，從而懂得運用不同的正向教育技巧、態度與子女相處，建立有「愛」及幸福的家庭。

在教師問卷中顯示，97%教師認同透過校園環境佈置，能加強營造正向校園氣氛。來年度將會在課室佈置有關正向教育訊息，以加強學校氛圍。



✦ 反思

根據本校於學期初參加北山堂的正向教育問卷調查得知，從「學生的整體幸福感」一項中發現，本校受訪同學的「生活滿意度」與「幸福六元素」都比較參照數據（16所學校）略低，反映同學的個人幸福感相對地低。

根據APASO數據及北山堂的正向教育問卷調查數據得知，本校高年級同學的負面情緒較高，因此需要多關注同學們的精神健康及處理情緒的技巧。

根據老師的觀察，本校成績稍遜的同學，自信心及自尊感較低，加上疫情影響下，同學的學業成績明顯下滑，有少部份同學對學習失去信心，故需要重燃同學對學習的熱情、希望及信心。

基於以上數據與觀察，下年度將會為各級同學於德育課進行強項為本的教學與應用，讓同學更理解強項的特性，幫助他們建立信心及投入感。此外，在老師層面滲透成長型思維理念，當透過學習及經驗的改變時，對成功及得失會有重新的詮釋，有助老師建立思維。由於本校學生的負面情緒略高，同學對於自己的情緒轉化不太理解，也不易表達。讓學生察覺自己的情緒狀態，學習調節情緒的方法和技巧，加上老師運用有效的溝通模式及教學法，便可提升同學的情緒抗逆力。



【III】我們的學與教

本校在整體課程規劃方面，以教育局四個關鍵項目為基礎，並以小班教學六大原則及資優教學元素滲入課堂教學。除此以外亦著重學生的多元智能發展，透過多元化教學策略為學生提供豐富學習經歷，並且透過有效的回饋以促進學習。

在四個關鍵項目方面，本校在「德育及公民教育」方面，著重學生全人教育的發展，通過各學習領域或學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

本年度各科或組均以價值觀主線「守法」及「同理心」作聚焦發展相關課程、活動及計劃，包括常規科目及課堂、德育短講及周會講座等培育學生正確的價值觀及正向思維。

除此以外，本校亦藉著推行禮貌活動、掂分小義工、「掂分同感達人」計劃、「青少年關愛」計劃、兒童發展基金之「我的成長嚮導 IV」計劃、班本一人一職等多元化的活動及計劃，滲透德育及公民教育的正向價值觀予學生。

另一個關鍵項目——「從閱讀中學習」，本校多年來均致力推動。針對教育局「跨課程閱讀」的要求，圖書課課程及圖書活動，多以學科需要緊扣，務求達到「從閱讀中學習」的目標。配合中文科及訓輔組，向學生推介與同理心有關係圖書，並舉辦同理心故事演講及創作比賽，讓學生透過閱讀，學習演講及創作。配合常識科，向學生推介科普圖書，鼓勵學生發揮創意，將科學應用在學習生活當中。除此以外本校亦設有掂分書迷會計劃，讓喜歡閱讀的同學聚集在一起，一起分享自己的閱讀心得，並鼓勵他們向其他同學推介自己喜愛的圖書。與此同時，本校亦積極舉辦親子伴讀工作坊，讓家長也能在家中與孩子伴讀，培養學生良好的閱讀習慣。

專題研習是課程改革「學會學習」(2001)四個關鍵項目之一。本校以往於數學科及常識科均配合科本知識選取題目，讓同學透過收集資料、參觀、討論等完成研習，並藉此學習資訊素養。本校期望透過專題研習發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物態度，期望學生可透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。但在疫情下，因為課時及出外參觀所限，兩科上年度均取消了專題研習，



學校報告 2021-2022

與兩科科主任商討後，來年度會把修訂相關課題及要求，縱使受疫情所限，仍會繼續專題研習。

在「運用資訊科技進行互動學習」方面，本校致力發展教師電子教學能力，務求於不同科組亦能適時進行電子教學，促進學與教效能。

經歷過數年的電子學習發展，本校老師發現學生無論在學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力亦有所提升，本校會繼續在電子學習方面發展，好好運用學生「自攜裝置」的優勢，以配合二十一世紀的教育趨勢。

本年度本校繼續成為教育局資訊科技教育卓越中心，本校教師策劃及舉辦專業發展課程，分享和推廣本校通過實踐所得，且具成效的資訊科技教育經驗；教師亦會向其他學校提供到校支援服務，就推行電子學習的教學法、技術及管理等方面作出支援。通過對外交流，學校團隊不斷持續加強專業。本校小四至小六學生實踐「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性；師生反應理想，學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。學生可於自己的裝置內安裝他們所擁有的學習資源，和配合他們學習需要的應用程式。學生因較熟悉自己的裝置，能更有效地使用它學習。

本校明白到善用資訊科技是二十一世紀的關鍵技能，本校著重發展教師的資訊素養，把資訊素養融入於課程中、協助學生有效和符合道德地運用資訊科技，並培養他們成為負責任的數碼公民及終身學習者。

為裝備學生能面對社會日新月異的資訊與知識，本校一直以培育學生能終生學習為己任，為裝備學生邁向新時代，創新科技教育不容忽視。本校把AI及ROBOT課程融入日常教學中，培養ICT教師設計設計相關教學內容，並進行跨學科的協作課程，期望能激發學生學習編寫程式的興趣，培養學生成為廿一世紀的創科人才。

本校也著意為學生提供豐富學習經歷，以鞏固學習，各科除配合日常課程安排不同學習活動，也會舉辦全方位學習日，如STEM DAY、藝術日、International Culture Week & International Culture Day，讓學生配合主題式學習，使學習更有系統和意義。



學校報告 2021~2022

在學習評估方面，本校運用多元化評估。課堂上包括課堂觀察、寫作評估、聽說評估、進展性評估、專題研習及學習歷程檔案等，以達到評估促進學習的目的。另一方面，本校也重視多方參與評估，除了教師評估外，也於各科課堂及課業滲透家長評估，學生互評及自評，讓評估更客觀及有效。

本校對不同評估如進展性課堂評估、考試、學習程度測量卷及全港性系統評估進行成績分析(本年度因新冠肺炎疫情影響，而沒進行全港性系統評估)，讓教師、學生了解學生的強弱項，教師並透過教研商討跟進，照顧學生的差異，以提升教學成效。

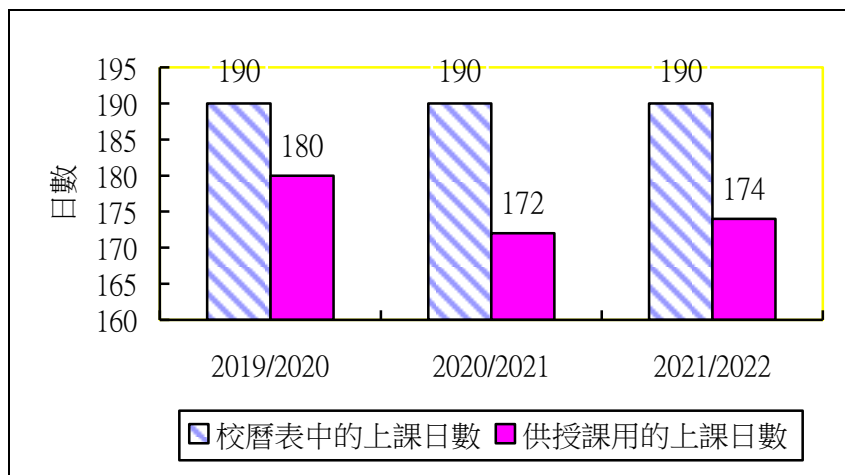
在學生自主學習方面，本校透過多元化電子平台，如Nearpod, Kahoot、Classkick、Padlet、Edpuzzle、 Explain Everything、Edpuzzle、 Schoology、Socrative等，除能增加學習的趣味性外，更能增加師生互動、生生互動，教師並能透過電子軟件，即時取得數據，為學生作即時評估及回饋、調節教學進度與策略等，因此能把教學及學習效能大大提高。



【IV】在我們的學校內

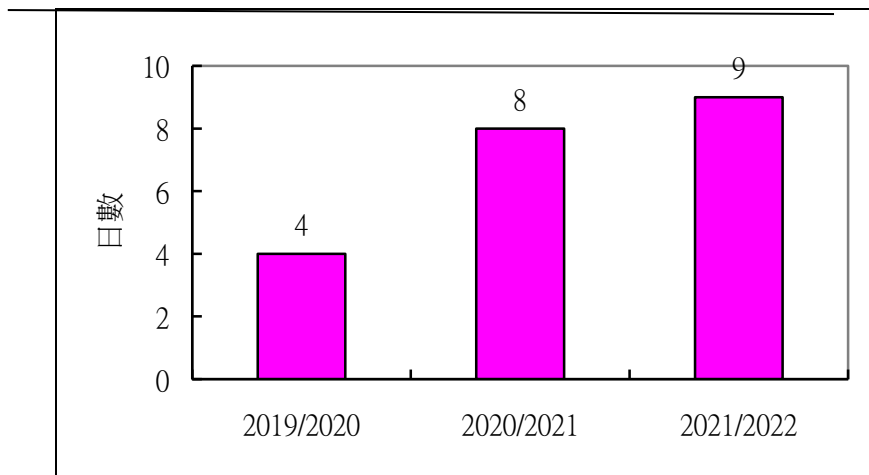
※ 學校實際上課日數

整學年課堂授課日數



備註：考試一、考試二及考試三共十二天；旅行日兩天；畢業禮一天、聯校畢業禮一天。

為全校或全級學生
安排學習活動日的數目

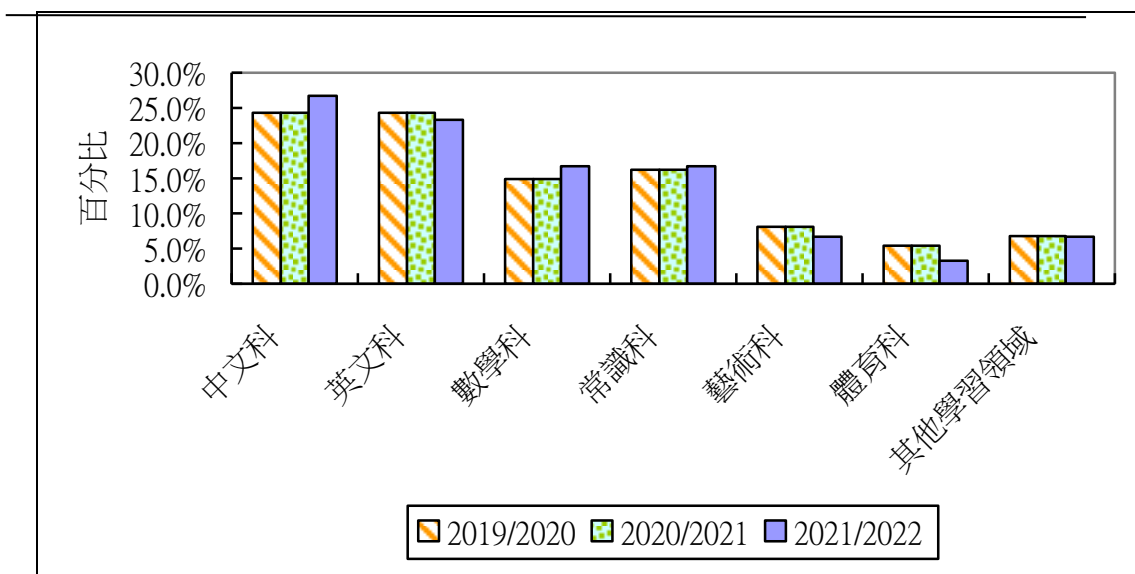




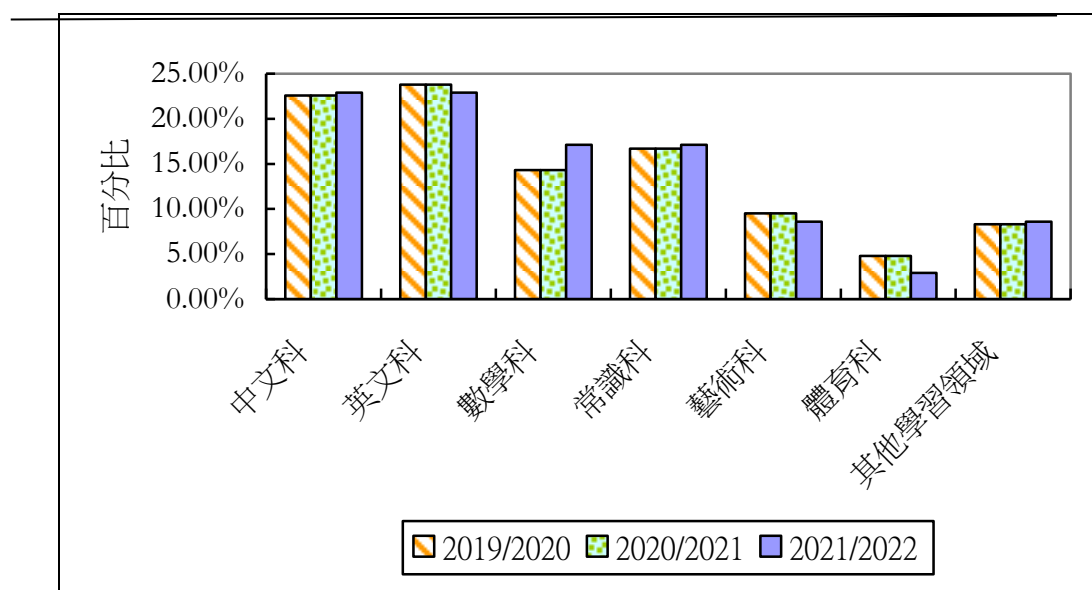
學校報告 2021-2022

* 八個學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)



* 由2019年度開始，電腦科由以往「其他學習領域」範圍改為「常識」範疇。

* 其他學習領域包括：週會、德育課、創客課程及圖書課。



【V】我們對學生成長的支援

本校學生支援組及訓輔組緊密合作多年，全面照顧學生成長中的需要。學生支援組以關顧有不同學習需要之學生提供服務，而訓輔組主力為有行為及情緒問題的學生提供輔導及跟進。

支援組

本年度學生支援組仍然本著「樂在啟發潛能，善導每個孩子」的精神推展各項計劃。本組以「全校參與」模式協助學校締造共融校園，支援有不同學習需要的學生；透過不同的資源，為學生提供多元化及合適的支援服務，提升學生的學習動機和效能，以協助他們融入校園生活。另外，本校十分重視家校合作，學校已設立恆常的機制，透過不同的形式與家長商議支援學生的策略，協助學生建立正面的價值觀，接受和尊重不同的個體，甚至懂得欣賞差異，從而推動個人成長。

為支援有不同學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼及加強言語治療津貼。

本校為有不同學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 1 成立學生支援小組，成員包括特殊教育需要統籌主任、支援老師、學生輔導員、教育心理學家（EP）和言語治療師等。
- 2 增聘1名教師、1名學生支援輔導員及全校教師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；
- 3 為有需要學生安排個別學習計劃（IEP），參與人員包括特殊教育需要統籌主任、支援老師、學生輔導員、班主任、科任老師、家長、教育心理學家等，進行三方會議，共同為學生制定目標，協助學生改善問題；
- 4 安排課後輔導，為學業成績稍遜的學生提供學習支援班。
- 5 利用「加強言語治療津貼」購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練。
- 6 購買專注力訓練、讀寫訓練及社交訓練服務，為有不同學習需要的學生提供每學期10次的小組訓練。
- 7 參加由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，與專業團隊協作，學習在「三層支援模式」下照顧有自閉症譜系障礙的學生的策略和安排，促進學生有效學習；亦安排有自閉症譜系障礙的學生，參加由香港明愛提供的社交小組，為學生提供12節的小組訓練和為家長及老師提供諮詢。
- 8 安排學生輔導員，在課內時段入班支援有需要的學生；在課後時段為有不同學習需要的學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識提供即時協助。
- 9 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適；透過課堂觀察，在適當時候向家長報告。



- 10 提供家長教育，讓家長了解不同學習需要的學生的學習特性，從而配合學校的措施，協助學生成長。

訓輔組

訓輔組一直致力為有不同需要的學生推行多元化的活動及計劃，培養學生良好的品格，建立正確的價值觀，以配合每年推行的價值觀教育及正向教育。在一至六年級安排成長教育課，以每年推行的價值觀教育為主題，讓學生能透過德育課提升個人、群性、學業及事業四方面的共通能力及十個價值觀教育，建立良好的品德。在周會設專題講座及安排老師作德育短講，以守法及同理心為主幹線，滲透遵守法紀、公民責任、包容、體諒、和諧共處及關懷等的正面信息傳遞予全校學生，培養學生正確的價值觀和正向思維。除透過有關價值觀內容作主題講座外，在校園內張貼有關正向教育資訊，並介紹學生認識守法和同理心相關內容，營造校園整體的氛圍及文化，讓學生在耳濡目染之下，將正向的價值觀植根於心。為小三及小五學生舉行「護苗教育日」，透過有趣及互動的教育方式，讓學生明白保護自己身體及尊重他人身體的重要性及方法。

參與由教育局舉辦之「學生大使-積極人生」計劃，學生透過參與培訓日營，學習建立正向的生活目標與態度，並拍攝短片宣揚「守法」及「同理心」價值觀，向全校學生傳遞正向的人生態度，締造關愛積極的校園文化。參與 UpPotential「無限潛能」舉辦之「青少年關愛計劃」，安排三年級學生參與，透過網上平台和網下的課堂配合，讓學生認識自助技巧的運用，學習管理自己的負面情緒及壓力，以正面思維面對挑戰，把自助技巧作為關愛自己和別人的工具，助己助人，終身受用，步向積極的正面人生。

繼續推行由教育局舉辦的「成長的天空」計劃，為小四至小六有需要的學生提供「發展課程」及「輔助課程」一系列的小組活動，有效提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰。繼續推行由社會福利署舉辦的兒童發展基金之「我的成長嚮導 IV」計劃，第六期參與的學生已運用儲蓄款項、配對基金及政府獎勵金實踐目標及理想，並舉辦不同的參觀及工作坊，讓學生發掘自己不同層面的興趣及才能，擴闊視野。

為服務生舉辦傑出領袖培訓，透過不同的團隊活動及歷奇訓練，提升他們的領袖素質，加強彼此溝通，建立團隊合作精神。舉辦「掂分同感達人」計劃，推薦三、四年級有需要的學生參與小組培訓及日營訓練，當中，最令人欣賞的是學生勇於面對「游繩」挑戰，組員互相鼓勵完成任務，從而肯定自我價值，提升自信心。



學校報告 2021~2022

舉辦班際秩序比賽，以深化同學遵守學校規則的行為，建立自律的風氣。尤其在疫情下推行清潔比賽，有效提高學生注意個人衛生意識及養成保持校園整潔的良好習慣。

在疫情反覆下，為進一步關顧學生各項需要，訓輔組推行「愛心關懷之陽光電話」計劃，讓班主任透過陽光電話聯絡家長及學生，關心學生及其家庭，亦可讓家長了解子女在校情況，加強彼此溝通，適切地關懷學生需要。同時，校長亦會透過陽光電話致電每班家長，關懷家長及學生情況，為家長送上暖意。

「一教師一學生」計劃主要是教師在班中選取易被忽略或有需要的學生，日常與該生多閒談，了解學生的需要，協助學生解決在學習、朋輩之間或家庭上遇到的困難，讓學生感受到老師的關愛，樂意與老師分享心中事及困難，老師能陪伴學生一同成長，建立良好關係。

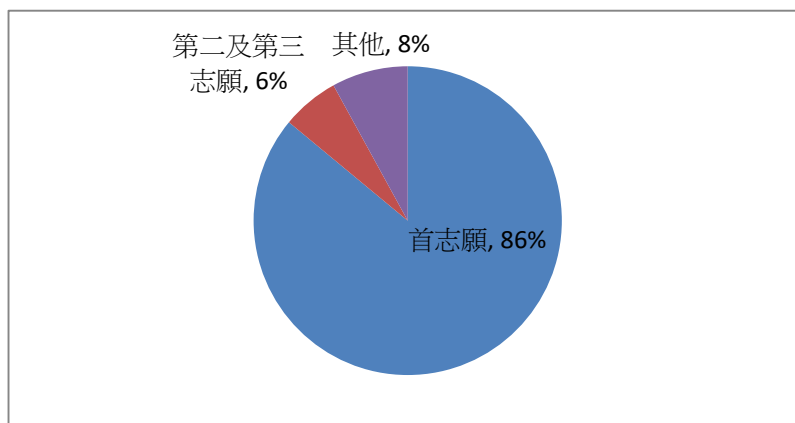


【VI】 學生表現

※ 2020-2022年度升中派位情況

本校上年度之六年級共有 106 位學生參加 2020-2022 年度中學學位分配辦法之結果如下：

- 根據統計，本校有 86%(共 91 位)學生獲派首志願及自行收生階段獲派學位。





※ 其他表現

透過多元化的課外活動，本校希望為學生提供不同的學習經歷。

本組提倡「一生一項目」，旨在培養學生對課外活動的興趣，藉以發掘學生潛能，從而提升他們的自信心和克服困難的能力，並培養關愛隊友和遵守紀律的精神，使其身心均衡發展，充實課餘生活，達致全人發展的目標。

本年度本校共開設超過 100 項課外活動組別，在彈性安排下，大部分活動為面授活動。本校善用各項津貼，以全數或部分津貼的方式，資助學生的全方位課程費用，讓學生有更豐富的課外活動體驗及學習歷程。

近年，學校積極發展及引入新活動項目，例如：高爾夫球及德文課程，讓學生能認識和體驗更多元化運動。另外，本校積極推廣藝教育，安排西洋畫、手工藝創作課程等，從小培養學生對藝術的興趣。

在疫情下，本校仍積極安排學生參與對外的比賽及表演，於 2021-2022 期間共獲 286 項獎項，詳情如下：

範疇	獎項數量
學術	196
STEM及創意思維	31
音樂	30
運動	12
視藝	11
其他	6
合共	286



學校報告 2021-2022

本年度最具代表性活動：

參賽項目	主辦機構	成績
詩詞獨誦(粵語)	香港學校音樂及朗誦協會 第 73 屆香港學校朗誦節	亞軍 1 名 季軍 2 名 優良 23 名
詩詞獨誦(普通話)		亞軍 1 名 優良 5 名
散文獨誦(粵語)		優良 4 名
佛教詩文作品朗誦 (粵語)		季軍 1 名 優良 3 名
第 17 屆小學生中英文現場作辦比賽 (中文組)	大埔三育中學	優良獎 3 名
兩文兩語菁英大比拼	香港教育工作者聯會教育培訓 交流中心及 北京教育學院豐台分校	卓越獎 3 名
“身心健康” 2021-2022 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法-高小組	素質教育發展中心	季軍 1 名
2021 粵港姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	香港教育工作者聯會 深圳教育局	優異獎 10 名 三等獎 最佳風采獎
第八屆細味人生 – 堅毅誠信 自律守規 硬筆書法比賽	佛教黃鳳翎中學	優異獎 1 名
第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	人文學院、中國語言學系、宗教教育與心靈教育中心	優異獎 5 名
73 RD Hong Kong School Speech Festival - English Solo Verse Speaking 英詩獨誦	Hong Kong Schools Music and Speech Association	冠軍 2 名 亞軍 1 名 季軍 5 名 優良獎 62 名
第十七屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	優異獎 2 名
Shung Tak <i>All Write Now!</i> English Writing Competition	Shung Tak Catholic English College	冠軍 1 名
TWGHs Yau Tze Tin Memorial College “A Day Trip in New Territories West” English writing competition	TWGHs Yau Tze Tin Memorial College	優良獎 3 名
Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School Writing Competition for Primary School Students 2021-2022	明愛元朗陳震夏中學	First-class Honours 1 名 Second-class Honours Merit 6 名



學校報告 2021-2022

參賽項目	主辦機構	成績
泰國國際數學競賽(初賽) 香港賽區 2021-2022	奧冠教育中心	銅獎 10 名 銀獎 8 名
2022 港澳數學奧林匹克公開賽 《AIMO 港澳盃 HKMO OPEN 晉級賽》	香港數學奧林匹克協會	銅獎 2 名
粵港澳大灣區數學競賽 – 大灣盃預選賽(香港賽區)2022	奧冠教育中心	二等獎 6 名 三等獎 10 名 銀獎 1 名 銅獎 8 名
21 至 22 年度第十五屆全港小學數學比賽 (元朗) 奧數	香港大學應用數學系及中華基督教會基朗中學	優良 3 名 銅獎 2 名
2021 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃	亞洲機械人聯盟	團體銀獎 團體銅獎
ICT Awards 學生創新獎	創新及科技局	優異獎
第四屆陳呂重德盃關懷社區發明提案	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	銀獎 卓越創科精神獎
ABC 創新概念比賽	HKNETEA 新興科技教育協會	優異獎
「銀禧校慶盃 海、陸、空探索比賽 2022」	十八鄉鄉事委員公益社中學	三等獎
「港識回收」桌遊 分組比賽：第二輪決賽	綠想成真(香港)有限公司 (環保基金贊助項目)	冠軍 1 名 季軍 1 名
【全港小學野外大搜查-前哨戰(二)屏山文物徑】網上問答比賽	野外動向 HK Discovery	優異獎 1 名 季軍 1 名
第一屆全港小學野外大搜查問答比賽	野外動向 HK Discovery	銀獎 6 名
Easycode 運算思維挑戰賽 銀獎	香港教育大學	銀獎 1 名 傑出參與 1 名
ABCD 創新概念比賽	香港新興科技教育協會	優異獎 6 名
香港少年工程挑戰賽 2021 本地賽 VEX 機械人挑戰賽	香港中文大學 創新科技中心	優異獎
一生一發明創意設計大賽	廠商會蔡章閣中學	創意發明獎 金獎
「理財及防騙短片創作比賽」	少年警訊、HSBC	優異獎 3 名
第四屆小學音樂邀請賽 2021	妙法寺劉金龍中學	金獎 2 名 銀獎 2 名 銅獎 6 名
「防騙一分鐘」短片創作比賽(小學組)	元朗區少年警訊	亞軍



學校報告 2021-2022

參賽項目	主辦機構	成績
《侯寶垣盃小學校際音樂 2022》	青松侯寶垣中學	金獎 2 名 銀獎 1 名 銅獎 2 名 優異 2 名
2021「粵港澳大灣區正能量大賽」(隊賽)	粵港澳大灣區教育發展協會 香港教育發展協會	敲擊樂組冠軍 豎琴組冠軍 弦樂組亞軍 弦樂小組亞軍
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	榮譽獎 1 名 冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 2 名 優良 8 名 良好 6 名
2021-2022 年度元朗小學 校際田徑比賽	香港學界體育聯會	冠軍 1 名 亞軍 2 名 優異 4 名 女甲組團體優異
元朗區青年節 2022 – 競技疊杯錦標賽	香港競技疊杯總會	團體優異獎
港青羽毛球單打分齡賽	YMCA 港青康樂及運動	亞軍 1 名
香港跆拳道正道館	個人速度踢(幼童組)男子 (兒童 B 組)個人博擊	冠軍 1 名 季軍 1 名
全港初小填色比賽	創思教育管理有限公司	亞軍 1 名 優異獎 2 名
「愛學校、愛回家」四格漫畫創作比賽	元朗天主教中學	冠軍 1 名 亞軍 1 名
「虎年賀新禧」親子揮春設計比賽	基督教協基會 元朗社會服務中心	亞軍 1 名
蒲台島藝術節繪畫比賽	22 世紀協基學堂教育基金	亞軍 1 名 季軍 1 名
元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 72 周 年-創意填色及繪畫比賽賀國慶	元朗各界協會	優異獎 3 名
2020/21 校際戲劇節	香港藝術學院	傑出演員獎 4 名
第十四屆元朗區傑出小學生	新界鄉議局	元朗傑出小學生 1 名 二十強 1 名



學校報告 2021-2022

2021-2022 年度「學校發展津貼」運用情況:

- 聘用半職校務文員 1 名 :協助處理校務行政工作。
- 聘用教師助理 2 名 :減輕教師非教學工作量。
- 聘用專業英文話劇導師 :負責推動小一校本英文話劇工作。
- 聘用外籍英語導師服務 :協助推行 International Culture Week 活動，增加學生與外籍老師接觸的機會。
- 聘用專業導師負責訓練工作:足球隊、田徑、樂器班、管弦樂團合奏、西洋畫(2 班)、手工藝創作(2 班)。
- 聘用升中面試班導師 :為升中學生提供訓練。

至於 2022-2023 年度之計劃如下：

- 聘用半職校務文員 1 名 :協助處理校務行政工作。
- 聘用教師助理 2 名 :減輕教師非教學工作量。
- 聘用專業英文話劇導師 :負責推動小一校本英文話劇工作。
- 聘用外籍英語導師服務 :協助推行 International Culture Week 活動，增加學生與外籍老師接觸的機會。
- 聘用專業課外活動導師 :田徑、樂器班、西洋畫(2 班)、水彩畫、輕黏土、乾粉彩、手工藝創作
- 聘用升中面試班導師 :為升中學生提供訓練。

➤2021-2022 年度撥款為\$785,878，已用款項\$ \$759,834，佔撥款 95%。

➤ 2022-2023 年度撥款為\$800,017，預算用款\$868,117。



學校報告 2021-2022

【VIII】財務報告

	收入\$	支出\$
(一) 政府基金		
(1) 基本撥款津貼		
擴大的營辦開支整筆津貼	1,467,692.48	
租用校舍(40%)	199,522.40	
綜合傢俬及校具津貼		320,701.00
學校及班級津貼		461,076.02
升降機保養津貼		66,450.00
供增聘文書助理的行政津貼		196,056.00
補充津貼		2,564,965.10
學校課程發展津貼		157,786.72
日常運作及科目開支		86,047.45
小計(1) :	1,667,214.88	3,853,082.29
(2) 指定撥款津貼		
修訂行政津貼	1,744,800.00	1,728,708.23
資訊科技綜合津貼	531,837.00	647,361.30
空調設備津貼	539,937.00	620,863.00
校本新來港學童支援計劃	-	-
學校發展津貼	785,878.00	759,834.00
學生輔導服務額外津貼	354,673.00	320,818.60
成長的天空計劃	143,356.00	137,897.00
加強言語治療津貼	201,744.00	129,850.00
校本管理額外津貼	50,702.00	3,272.80
小計(2) :	4,352,927.00	4,348,604.93
(3) 其他津貼		
其他經常津貼 (差餉及地租)	310,012.00	310,012.00
家庭與學校合作活動計劃資助	25,780.00	15,780.00
薪金津貼-教學人員	35,845,221.38	35,845,221.38



學校報告 2021-2022

薪金津貼-代職人員	219,578.00	341,378.00
薪金津貼-文員及校務員工	766,743.30	757,019.97
附帶福利-英語為母語的英語加強計劃	133,581.94	133,581.94
學習支援津貼	1,241,478.00	1,231,168.75
校本課後學習及支援計劃	183,000.00	114,742.50
整合代課津貼	2,743,355.00	3,278,572.52
加強非華語學生的中文學與教津貼	300,000.00	342,026.99
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	311,640.00
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	99,568.80
推廣閱讀津貼	41,900.00	57,607.18
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	504,180.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	60,000.00
學校行政主任津貼	540,268.60	549,650.18
全方位學習津貼	912,637.00	1,199,079.90
學生活動支援津貼	82,250.00	27,433.00
防疫特別津貼(2022年3月)	37,500.00	37,500.00
在校免費午膳津貼	959,310.00	331,587.00
關愛基金-資助清貧學生購流動電腦裝置	185,812.00	194,380.00
小計(3) :	45,778,665.22	45,742,130.11
總計 : (1) + (2) + (3)	51,798,807.10	53,943,817.33
(二) 學校基金		
作特定用途的認可收費帳	179,800.00	169,208.50
租借校舍及額外空調	552,301.00	1,189,797.89
籌款/捐款/獎學金	3,321.80	-
其他項目收支	386,833.30	337,876.90
總計 :	1,122,256.10	1,696,883.29



【IX】 回饋與跟進

2021-2022年度，本校訂定了三個重點關注事項，包括：

（一）優化學與教

目標 I：教師運用混合式學習(BLENDED LEARNING /HYBRID LEARNING)，提升教學效能及學生自主學習能力。

目標 ii：引發學生學習英語的興趣，讓他們有機會在正規和非正規課程使用英語，提升英語水平，增強自信心。

目標 iii：引入人工智能學習。

（二）推展藝術教育

目標 I：創造讓學生演出及交流的平台，豐富學生表演藝術的經驗，增加學生欣賞表演藝術的機會。

目標 ii：為學生提供展現藝術潛能的機會

目標 iii：透過發展數碼藝術，提升學生創造力自我管理和協作能力。

（三）推展正向教育

目標 i：讓教師、家長認識正向教育理念，共同推展正向教育。

目標 ii：透過正規及非正規課程、培養學生正向思維及態度。

目標 iii：佈置「正向校園」，傳遞正向訊息。

首先，在優化學與教方面，混合式學習、提升英語興趣及水平及引入人工智能學習都是學校積極發展的項目。混合式學習能打破時間和地域的限制，教師能掌握運用電子教學的優勢，在半天上課時間減少的情況下，以混合模式設計課堂，一方面能增加學生在課堂上動手做和探究的機會，而課後延伸及鞏固，藉着混合式學習，更能提升學生自主學習的能力。相信混合式學習，是未來教學的一個新模式，如果教師運用得宜，有助提升學與教的水平，並配合新的小學教育課程指引。至於英語學習方面，學校運用額外資源，聘請多名外籍教師，以協助提升學生與外國人接觸的機會。英文科更運用不同的學習經歷，讓學生在學校中能沉浸在豐富的英文語境。從學生的表現中，可以看見，學校的英文氛圍與日俱增。此外，學校藉着在STEM教育先導推行的優勢，積極發展AI人工智能課程，並與大學學者合作，期望學生能掌握最新的訊息和科技，應對社會未來的發展。教師亦在此範疇積極學習，努力提升自身的AI教育知識和能力。

學校位處天水圍，為了讓學生增加接觸藝術的機會，把推展藝術教育作為發展項目之一。學校於疫情期間，仍然盡力開辦不同的藝術活動培訓，亦帶領學生及家長欣賞不同的藝術表演。為了使學生能有一個專業舞台，學校更修建了小型演奏廳，期望學生於校內多作演出，提升自信。未



學校報告 2021~2022

來，希望學生能從欣賞藝術中培育自己的藝術細胞，並且發展成為終身興趣。

最後，學生的價值觀，能影響學生的未來，因此，學校亦積極推動正向教育，透過全校參與模式，把正向滲透在不同的活動及學習之中。教師亦投入參與相關培訓，Geelong Crammar School及北山堂協助提供正向教育課程予學校教師，使教師能把相關的信念運用在學與教之中。此外，學校亦為家長購置正向教育家長課程，希望在全校持分者的帶動下，使學生更能愉快地成長。

總結而言，學校在疫情下仍能把設定了的計劃及活動推行，並達致不錯的效果。而教師積極學習，努力提升教學水平，在教學法，新知識上都能配合世界教育的新趨勢。學校積極運用線上學習方式，使學生與外地小朋友能進行交流，擴闊學生的學習經歷和視野。本年度，多項新設施相繼落成，教師及學生都可以在優良的學習環境中學習。



學校報告 2021-2022

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：樂善堂梁鈺琚學校(分校)

負責人姓名：吳慧賢

聯絡電話：24456880

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 86 名 (包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：58 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	15	44	10	95%	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	\$90,480	(一)根據學生問卷調查結果: (1)82.6%學生同意功課輔導班有助提升其學習能力。 (2)82.6%學生同意功課輔導班有助提升其功課表現。 (3)67.4%學生同意功課輔導班有助提升其學習興趣。 (二)根據老師問卷調查結果: (1)95.2%老師同意功課輔導班有助提升學生的學習能力。 (2)100%老師同意功課輔導班有助提升學生的功課表現。 (3)90.5%老師同意功課輔導班有助提升學生的學習興趣。	優越教育	學生的學習成果



學校報告 2021-2022

辯論訓練	1	4	0	90%	2021年10月至2022年8月	\$9562.50	(一)根據學生問卷調查結果： (1)100%學生同意活動能提升其組織能力。 (2)100%學生同意活動能提升其說話能力。 (3)100%學生同意活動能提升我的表達能力。	Arco Music Studio	語文訓練
手鐘訓練	0	2	0	100%	2021年10月至2022年8月	\$8,333	(一)根據學生問卷調查結果： (1)100%學生同意活動能讓其學習到手鐘演奏的技巧。 (2)100%學生同意活動能提升其自信心。	Flipped Music Classroom	文化藝術
敲擊樂(鐘琴)	1	3	0	87%	2021年10月至2022年8月	\$13,500	(一)根據學生問卷調查結果： (1)100%學生同意活動能讓其學習到敲擊樂演奏的技巧。 (2)80%學生同意活動能增強其自信心。	Flipped Music Classroom	文化藝術
醒獅國術訓練	1	5	0	92.5%	2021年10月至2022年8月	\$9,048	(一)根據學生問卷調查結果： (1)100%學生同意活動讓其進一步認識中國文化。 (2)100%學生同意活動能提升其體能。 (3)100%學生同意活動能增強其自信心。	民安國術體育會有限公司	文化藝術
活動項目總數：5									
@學生人次	18	58	10			\$130,923.50			
**總學生人次	86				總開支				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生



學校報告 2021~2022

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____



學校報告 2021~2022

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

-低年級家長反映課後功課班除了能輔導其子女的功課，也能幫助學生溫習默書，減輕了家長的辛勞。



學校報告 2021~2022

姊妹學校交流報告書

2021 - 2022 學年

學校名稱：	樂善堂梁銻琚學校(分校)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	樊啟聲副校長、張靜思主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京教育科學研究院豐台實驗小學
2.	深圳 太子灣學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同



學校報告 2021~2022

D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------



學校報告 2021~2022

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> L1 完全達到	<input type="checkbox"/> L2 大致達到	<input type="checkbox"/> L3 一般達到	<input type="checkbox"/> L4 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議(視像)
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察(課研、觀課及評課)
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$99,200
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$368.8
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$99,568.8
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 本年度因疫情關係, 未能安排學生到內地交流。交流層面有兩地老師課研、觀課、評課交流、學生透過視像, 參與兩地課堂, 並進行兩地文化交流活動。



學校報告 2021~2022

O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度因疫情關係，未能安排學生到內地交流。如來年仍有疫情，也會讓學生透過視像，參與兩地課堂。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 1. 為加強京港兩地青少年的交流往來，透過香港教育工作者聯會教育培訓交流中心及北京教育學院豐台分院合辦京港姊妹學校「雲遊學及兩文兩語菁英大比拼」活動，內容包括：活動一：觀看山東歷史文化短片；活動二：雲遊學 - 孔子後人帶你遊山東；活動三：兩文兩語菁英大比拼---寫作兩篇文章：「孔子印象」及「Shandong Travel Journal」，經校內甄選後，勝出者代表本校參與「兩文兩語菁英即時線上演講比賽」。通過參與一系列的交流活動，讓學生加深對祖國的認識。 2. 教育局主辦及香港教育工作者聯會承辦「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年」及由深圳教育局舉辦之2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（深圳賽區）。是次比賽，讓兩地姊妹學校一同合作拍攝誦讀美文的影片參賽，兩地學生藉此機會互相觀摩交流之餘，亦可共慶香港回歸祖國二十五周年，增進兩地姊妹學校師生感情。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>697</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>57</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次



學校報告 2021~2022

樂善堂梁銶琚學校(分校)
21-22 學年運用推廣閱讀津貼計劃報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合教育局「探索閱讀新領域」主題，鼓勵學生擴闊閱讀領域，深化閱讀層次。
2. 積極推行跨科協作，為科組提供適切資源，支援學與教。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	
	實體書 ~配合不同的學習主題，購買相關圖書如下： (1) 品德教育：與同理心及守法精神主題相關圖書、(2) 科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(3) 健康生活、 (4) 中國歷史和中華文化、(5) 藝術範疇圖書、(5) 配合學科協作圖書	\$35000
2	閱讀活動	
	作家講座 ~聘請作家到校進行講座，提升校園閱讀氣氛	\$4000
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的活動 ~聘請校外機構到校進行親子伴讀工作坊，讓閱讀文化得以推展	\$3000
	舉辦多元閱讀活動 ~於課後舉辦讀書會，提升學生閱讀興趣 ~於周三設立午息閱讀時段，由老師帶領學生於蓋操、樓層閱讀區或課室進行閱讀，凝聚校園閱讀氣氛，提升校園閱讀風氣。	\$2000
	資助學生參加有關閱讀比賽的報名費	\$1000



學校報告 2021~2022

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
由於疫情停課關係，部份原定的圖書推廣活動未能進行，使校內閱讀氣氛未能推至更高。本年度曾舉辦作家講座及親子伴讀工作坊，活動深受同學和家長歡迎，其中作家講座邀請馬星原為嘉賓，該時段圖書館有關馬星原的作品關閉同學廣泛借閱，這足以證明講座能提升學生閱讀興趣，能達致推廣下來閱讀氣氛的目標。另外親子伴讀工作坊成效也甚高，根據校本問卷，所有參與之家長均認為工作坊能提升他們親子伴讀的技巧，並且考慮在家中與子女進行親子伴讀，提升他們的閱讀興趣。
本年度後來增設自助借閱圖書機，在疫情之下解決了學生未能到圖書館借圖書的問題，同時為學生提供多一項選擇，自助借閱圖書機亦甚得同學喜愛，小息時同學也爭相到圖書機借書。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

由於校內部份年級對閱讀活動的興趣不大，因此來年將會致力提升整體同學的閱讀興趣，希望推動全校閱讀，提升全校閱讀氛圍。同時亦會繼續提升家長伴讀文化，建立親子伴讀文化。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$35000
3.	閱讀活動	\$10000
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	✓ 舉辦多元閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	45000
	津貼年度結餘	9596.26

*請以✓選或以文字說明。



學校報告 2021-2022

全方位學習津貼運用報告 2021-2022學年

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關 的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	音樂會欣賞	藝術（音樂）	2021 年 6-7 月	5,6	200	全校 80.4%同學參加有關藝術的課外活動。	\$9,986.00	E1,E2	✓		✓		
2	藝術工作坊參觀活動	藝術（視藝）	2021 年 6-7 月	3,4,5,6	400		\$1,691.70	E1	✓		✓		
3	全方位旅行活動	領袖訓練	2021 年 10 月	1,2,3,4,5,6	700	外聘導師表現評估平均分如下:(1)守時 88%、(2)教學熱誠 89%、(3)教學質素 87%、(4)課堂氣氛、與學生的互動 85%、(5)行政安排上配合 86%、(6)秩序管理 86%、(7)其他意見:教練具熱誠，主動挑選較優秀同學。	\$30,223.00	E2			✓		
4	排球隊訓練班	體育	2021 年 9 月-2022 年 6 月	4,5,6	20		\$9,500.00	E5			✓		
5	羽毛球訓練班	體育		1,2,3,4,5,6	20		\$1,150.00	E5			✓		
6	劍擊訓練班	體育		1,2,3,4,5,6	20		\$14,700.00	E5			✓		
7	地壺球訓練班	體育		1,2,3,4,5,6	15		\$16,680.00	E5			✓		
8	躲避盤訓練班	體育		1,2,3,4,5,6	25		\$17,100.00	E5			✓		
9	棒球訓練班	體育		2,3,4,5,6	20		\$29,440.00	E5			✓		
10	籃球訓練班	體育		4,5,6	25		\$16,000.00	E5			✓		
11	競技疊杯訓練班	體育		1,2,3,4,5,6	15		\$9,900.00	E5			✓		
12	單輪車訓練班	體育		1,2,3,4	4		\$6,600.00	E5			✓		



學校報告 2021-2022

13	跆拳道訓練班	體育	1,2,3,4,5,6	30		\$33,000.00	E5			✓		
14	小豎琴班訓練班	藝術 (音樂)	1,2,3,4,5,6	20		\$5,500.00	E5			✓		
15	豎琴班訓練班	藝術 (音樂)	1,2,3,4,5,6	20		\$25,500.00	E5			✓		
16	古箏訓練班	藝術 (音樂)	1,2,3,4,5,6	20		\$13,860.00	E5			✓		
17	iband 樂團、鐘琴、弦樂訓練班	藝術 (音樂)	1,2,3,4,5,6	20		\$130,007.00	E5			✓		
18	敲擊樂班訓練班	藝術 (音樂)	1,2,3,4,5,6	20		\$44,500.00	E5			✓		
19	歌唱訓練班	藝術 (音樂)	1,2,3,4,5,6	10		\$15,390.00	E5			✓		
20	爵士舞訓練班	藝術 (其他)	1,2,3,4,5,6	25		\$11,560.00	E5			✓		
21	兒童舞訓練班	藝術 (其他)	1,2,3	25		\$12,000.00	E5			✓		
22	美術創作訓練班	藝術 (其他)	1,2,3,4,5,6	20		\$21,000.00	E5			✓		
24	初小及高小手工藝創作訓練班	藝術 (視藝)	1,2,3,4,5,6	30		\$49,100.00	E5			✓		
25	初小及高小西洋畫訓練班	藝術 (視藝)	1,2,3,4,5,6	30		\$26,000.00	E5			✓		
26	乾粉彩畫訓練班	藝術 (視藝)	1,2,3,4,5,6	30		\$22,000.00	E5			✓		
27	漫畫班訓練班	藝術 (視藝)	1,2,3,4,5,6	30		\$20,000.00	E5			✓		
28	女子藝術體操訓練班	藝術 (視藝)	1,2,3,4,5,6	30		\$35,150.00	E5			✓		
29	騎術體驗班訓練班津貼	體育	1	6		\$7,800.00	E5			✓		
30	小一至小三周五免費課程	跨學科 (其他)	1,2,3	150		\$143,125.00	E5			✓		
31	STEM Micro:bit 編程課程	跨學科 (STEM)	4,5,6	20		\$30,500.00	E5			✓		



學校報告 2021-2022

32	科學小實驗課程	跨學科 (STEM)		1,2,3	20		\$11,600.00	E5			✓		
33	英文辯論課程	英文		3,4,5,6	15		\$19,200.00	E5			✓		
34	珠心算課程	數學		1,2,3,4,5,6	20		\$1,650.00	E5			✓		
35	多元智能特別假期活動	跨學科 (其他)	2022 年 3 月-4 月	1,2,3,4,5,6	200	84%受訪同表示享受活動，82%表示參加活動後提升學習相關活動的興建。	\$48,000.00	E5			✓		
36	鐘琴特別假期活動	藝術 (音樂)		1,2,3,4,5,6	100		\$27,360.00	E5			✓		
37	STEM Maker 課程	跨學科 (STEM)		5,6	60		\$14,040.00	E5			✓		
38	K-POP 訓練班	藝術 (其他)		1,2	60		\$11,200.00	E5			✓		
39	STEM DAY	跨學科 (其他)	2021 年 6 月	1,2,3,4,5,6	600	/	\$1,609.80	E1	✓		✓		
40	抱石歷奇活動	體育	2022 年 8 月	4,5,6	40	91%受訪同表示享受活動，87%表示抱石活動產生了濃厚的興趣。	\$1,400.00	E2			✓		
41	抱石歷奇訓練日	體育		4,5,6	40		\$4,800.00	E6			✓		
42	劍擊比賽	體育		1,2,3,4,5,6	10	/	\$1,300.00	E2			✓		
43	棒球比賽	體育		14,5,6	10		\$1,300.00	E2			✓		
44	弦樂比賽報名費	藝術 (音樂)		4,5,6	5		\$420.00	E1			✓		
45	小女童軍年費及總會費用	領袖訓練	2021 年 9 月-2022 年 6 月	1,2,3,4,5,6	20		\$250.00	E5		✓		✓	
第 1.1 項總開支							\$953,092.50						
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$953,092.50						



學校報告 2021~2022

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	編程說故事套件以工程編程套件	跨學科 (STEM)	E8	\$58,020.00
2	Fishertechnik 課堂材料	跨學科 (STEM)	E7	\$750.00
3	FLL 創意機械人比賽材料	跨學科 (STEM)	E7	\$51,791.00
4	資訊科技尖子班 AI 開發套件	跨學科 (STEM)	E8	\$2,185.00
5	Fishertechnik 套件	跨學科 (STEM)	E8	\$30,456.00
6	地壺球	體育	E7	\$7,140.00
7	劍擊比賽用品	體育	E7	\$24,660.00
8	棒球比賽用品	體育	E7	\$5,996.00
9	競技疊杯器材	體育	E7	\$3,040.00
10	小豎琴配件	藝術 (音樂)	E7	\$2,511.00
11	古箏配件	藝術 (音樂)	E7	\$340.00
12	敲擊樂樂器添置費	藝術 (音樂)	E7	\$1,998.00
13	美術創作上課材料	藝術 (音樂)	E7	\$25,575.00
14	KTVB 校園小記者器材	藝術 (其他)	E7	\$4,679.00
15	公益少年團材料	公民與社會發展	E7	\$1,448.00
16	小女童軍物資	領袖訓練	E7	\$3,165.40
第 2 項總開支				\$223,754.40
第 1 及第 2 項總開支				\$1,176,846.90

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。



學校報告 2021~2022

開支用途代號

- | | | | |
|----|--|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 | 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 | 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 | 其他 (請說明) |
| E5 | 專家 / 導師 / 教練費用 | | |

學校報告 2021-2022

學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$82,250.00
B	本學年總開支：	\$28,333.00
C	須退還教育局餘款(A - B):	\$53,917.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	54	\$7,819.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	133	\$20,513.50
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	187	\$28,333.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]



學校報告 2021-2022

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	全方位旅行學習活動、透過歷奇團體遊戲，提升學生協作及溝通能力。	領袖訓練	186	\$22,744.50		✓	✓		
2	騎術體驗課程、津貼學生體驗多元化活動，擴闊視野。	體育	2	\$400.00			✓		
第 1 項總開支			188	\$23,144.50					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	拍子繩及速度繩	體育	7	\$1,050.00			✓		
2	躲避盤	體育	7	\$1,260.00			✓		
3	跆拳道手靶	體育	8	\$1,360.00			✓		
4	視藝用品	藝術 (視藝)	7	\$1,018.50			✓		
5	田徑隊衣	體育	5	\$500.00			✓		
第 3 項總開支			34	\$5,188.50					
總計			222	\$28,333.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	方志強、課外活動主任
-------------------	------------