



元朗區：樂善堂梁鉉琚學校（分校）



18

特色教學  
Feature

# 沉浸式學習語境 自發自主學英語

英語作為國際語言，各小學都不乏舉辦各色各樣的英語活動，以提高學生的學習興趣。位於元朗區的樂善堂梁鉉琚學校（分校）擁有豐富經驗及出色的教學成果，藉發展各種英語創新課程，以跨學科協作及混合式學習模式，成功為學生打造沉浸式的英文學習語境，讓學生在輕鬆氛圍下主動自發地學英語。劉鐵梅校長表示近六年，學校教授英語的成果顯著，學生對英語抱有濃厚的興趣和熱情，學校亦受區內家長和學生歡迎。



劉鐵梅 校長

## 創造友善學習環境

### 全面打造英語氛圍

學校致力營造全方位的英文語境，讓學生沉浸在英語的環境中學習，使英語融入日常生活。學校聘請多位外籍老師，營造濃厚的英語氛圍。例如低年級七堂課中就有六節是由外籍老師任教，比例甚高，有效培養學生對英語的熟悉感和興趣。學校積極培訓各外籍老師通過相關考核，除了教授英文科目課程外，亦有資格任教其他科目的課程，例如電腦、常識、視藝等學科，靈活地將英語融入其他學科教學中，使各科教學相得益彰。

外籍老師參與教學的部分甚多，例如低年級的閱讀課、戲劇課，校本課程和各形式富趣味的活動及創新課程。學生在校時間長，當他們長期接觸外籍老師，英文的語境氛圍便會潛移默化地影響學生，融入他們的日常生活，在「沉浸式」的英文語境體驗下，學生便不懼怕用英語與人溝通。



19

在電子教學上，學校設有英語網上平台「FLIP」，鼓勵學生在家中活學英文。學生需要將自己在日常生活、課堂或延伸活動所學，以拍攝短片的形式放上平台展示，老師會加以獎勵。學校自2020年開始已引入該平台，恆常給學生使用，不同能力的學生也能運用平台自主學習及創作作品，例如有同學在短片中演繹卡通人物角色，並配上自己的聲音，讓老師嘆為觀止。



19



20

## 跨學科協作教學

### 營造多元英文語境

劉校長表示，學校一直積極發掘不同地方學習英語的方式，例如從蘇格蘭、芬蘭、台灣、國內等地汲取經驗，了解如何更有效幫助學生學習英語。最終發現使用跨學科的學習方式，能全方位鞏固學生的英語能力。課程設計上，英文科會滲透其他學科元素，其他學科亦會滲入英文元素，不同科目之間相互協作，不但增強趣味性，且將英語與日常生活更緊密扣連，長遠強化學生整合學習的能力，豐富各學科的學習成果。

在英文校本課程方面，跨學科的教學形式多樣，包括將電腦科的編程教育融入英文學科。例如低年級將 Robo 校本課程加上英文說故事的元素，學生不只閱讀故事書，更需要配合劇本，編寫程式去設計、創作故事書中的場景，並隨後在英語課堂上利用 Robo 演繹故事。這種模式讓學生能運用科技知識於其他學科，過程中享有更多參與機會，令課堂倍添趣味。此外，低年級的英文校本課程則滲入戲劇元素，開設英語戲劇課，聘請戲劇專業的外籍老師任教，鼓勵低年級同學勇敢用英語表達和演繹自己，以生動的形式，提高他們的英語表達能力，並培養其自信。



學校又將人工智能融入視藝科，學生須在人工智能內輸入英文指令去作畫，故需學習視藝相關的英文專用名詞，再去繪畫作品，學生不但能活用英文，更同時學習整合科技、英語及視藝科的知識，相互協作學習。學校更在每個學科中加入英文元素，提高學生的學習動機。例如將

英文滲入體育科，讓學生學習球類運動相關的英語，因為在日常生活中，看球類比賽亦須理解相關英文。可見學校的課程設計上甚具心思，將英語生活化，致力營造多元及互動的英文語境，讓學生體驗到不只英語課才須學習英語，其他學科亦然，自會對英語更為重視，明白英文作為國際語言的重要性。



## 趣味英語擴眼界

### 創新課程活動

除了跨學科協作，學校近幾年積極發展各種英語創新課程，如 Robo Wunderkind 編程結合英文說故事的課程設計，另外又引入 Global Eyes 主題式學習等，藉開拓各式各樣創新有趣的學科，大大提升學生對英語的學習興趣。Global Eyes 英文專題研習課，是由外籍老師帶領學生認識不同國家的特性和文化。當中一至六年級設有不同的主題，例如音樂、衣著、飲食、體育、節日或環境等，課堂上會採用 Project-based Learning 的模式。除了用英語學習其他國家的文化，老師亦會扣連本地元素，讓學生探索及做資料搜集，比較其他國家文化與本地文化的分別，擴闊學生視野，並在文化差異中學懂互相尊重，建立正確價值觀。

在匯報方式上，每級學生學習該專題後，皆會製作出成品作為學習成果。例如用環保物料去製作其他國家的服飾和演奏樂器等。匯報形式緊扣英語校本課程，例如二年級的主題是環境保育，Global Eyes 課程亦會緊貼環保主題，兩者教學相輔相成。此外，學生在資料搜集的過程中會發現用英語搜尋相對容易，從而鼓勵他們多用英語尋找學習資源。



## 豐富英語活動

### 陪伴式學習歷程

學校每年會舉辦盛大的英語活動「國際文化週」(International Cultural Week)。活動期間，學校邀請來自不同國家的外籍人士，為學生介紹各國的文化，並與他們進行具文化特色的活動和遊戲，藉此拓展學生的國際視野，創造適切的英文語境。此外，還會舉行「國際文化日」(International Cultural Day)，全校老師會參與主題式的學習活動，到各課室圍繞主題展開教學，並與學生共同製作相關成品。

劉校長認為要令孩子自發學習英語，不僅僅是舉辦活動讓他們參與，更重要的是以全方位、跨學科的模式，在各科目中加入英語元素，讓學生明白英語在日常生活的重要性，提升其學習動機。跨學科協作需要其他科目的配合，是各科老師共同合作的成果。這些課程及活動都讓英語成功地滲透學生生活的每個層面，讓他們享有繽紛多采的英語學習環境。

21



## 混合學習模式

### 互動中尋知識

學校摒棄傳統單向講課的教學方式，強調混合式學習，即在傳統的教學模式上輔以其他學習模式。例如結合資訊科技工具，兩者相輔相成，有效提高學生的學習質素。實踐上，老師要求學生利用電子學習平台作課前預習，如先看短片，回答短片問題，然後在課堂上與同學討論和交流，或者回家後作相關的評估及整合功課等延伸學習。劉校長認為混合式學習能增加學時，讓老師有更多時間與學生在課堂上交流討論，給予學生更多探索的空間，學習時得以更自發和投入，作為推動自主學習的重要一環。

課程發展主任馮湛琛老師強調學校採用「適異性教學」策略，教學時能全面照顧不同學生的個人需要，顧及他們不同的學習興趣，並指出學校的教

學方針是以學生為本，老師會在教學過程中引導學生，與他們一同討論與交流，最後總結出答案。

學校不提倡給學生一個固定的标准答案，期盼藉互動交流啟發學生，培養他們的解難能力，這亦體現學校因材施教、教學相長的教學方針。

## 推動獎勵計劃

### 鼓勵自主學習

學校致力營造無壓力的學習環境，以獎勵計劃提高學生的學習動機，推動他們自主學習。例如學校設有「寶石計劃」，學生須收集四種代表四個學習能力的「寶石」，以換取相應的獎品。這四個學習目標包括語文能力、未來技能、價值觀教育及健康與人生四個層面，同學若達到相應要求，便可換取不同的非物質獎勵，例如與老師遊玩、吃東西等，因此學生都表現踴躍，在各方面努力爭取優秀表現。

學校又將星期三定為「無功課日」，即是每逢星期三，老師都不會佈置功課，而是讓學生自行編排當天的活動，並記錄下來，向老師匯報。劉校長認為要讓學生自主學習，就需給予他們足夠的空間和時間，學習自行安排自己的學習計劃。學生在「無功課日」會主動安排有益身心的活動，如溫習、學習英語、做運動等，在無壓力的環境下自行選擇有興趣的學習範疇，並藉此積極爭取獎賞。



## 教學成果豐盈

### 備受各方肯定

學校透過拓展英語創新課程，富趣味及互動的英語活動，以跨學科協作及混合式學習，將學校打造成學習英語的快樂天地。另一方面，在升學銜接上，劉校長表示大多入讀學校的學生對英語本就具有濃厚興趣，故升小學時在英語銜接上困難不大；而在中學銜接方面，學生經過六年「沉浸式」的英語學習，已奠定穩固的英語基礎，有助他們輕鬆掌握英文中學的課程內容。

在區內任職近三十年的劉校長坦言，十多年前，區內的學生害怕英文，認為學習英文非常困難，但隨着這六年間不斷優化課程及增聘外籍老師，學生不再害怕接觸英文，反而更見喜愛，懂得活學活用，培養出一定的英語表達能力。有家長更分享他們坐輕鐵時，見到學校學生即使在課外亦用英語交談，可見學生已將英語融入日常生活，自主學習英文，這在區內尤其難得。

學校的英語政策已成功達到預期的教學目標，學生在六年學習後，有信心用英文與人溝通及表達自己，並享受學習英語的過程，這是學校在英語教學上成果豐碩的明證。由於雙語教學上的出色表現，學校亦常受邀到其他地區，分享雙語跨學科學習的經驗，足見學校在這方面的教學表現優異，備受各方肯定。



### 樂善堂梁鉢琚學校(分校)

地址：新界元朗天水圍天恩邨  
創校年份：1993年  
學校類別：資助、男女  
校訓：仁愛勤誠  
電話：2445 6880  
傳真：2445 6533  
電郵：info@lst-lkkb.edu.hk  
網址：<https://lst-lkkb.edu.hk>

學校網址

GoodSchool

