



【I】我們的學校

(1)辦學宗旨

學校抱負和使命

本校秉承九龍樂善堂的辦學理念，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，達至全人教育，以配合「樂在啟發潛能·善導每個孩子」的理念。

辦學目標

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

校訓

「仁、愛、勤、誠」

教育信念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

(2)學校簡介

學校歷史—本校創立於一九九三年，積極為元朗及天水圍區的學童提供完整而有質素的教育服務。

校舍設備—學校自二零零四年九月，經遷往天恩邨千禧校舍，並轉為全日制學校，除每間課室均設有電腦設備，方便進行多媒體教學外，全校課室、特別室及禮堂均有安裝空調系統，使學生能在舒適的環境下學習。

本校可供學生使用的場地表列如下：

| | | | | | | | |
|-----|-----|-------|------|------|-----|-------|------|
| 課室 | 輔教室 | 圖書館 | 科技室 | 音樂室 | 電腦室 | 視覺藝術室 | 英語室 |
| 28 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 常識室 | 禮堂 | 校園電視台 | 多用途室 | 有蓋操場 | 籃球場 | 輔導室 | 遠程教室 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |

(3) 學校管理

常務總理會(辦學團體) → 學務委員會 → 轄屬學校(法團校董會)
 樂善堂常務總理會下設有學務委員會，專責發展教育事務及管理轄屬學校。學務委員會每月召開例會，報告及討論屬校事務，各校校長列席諮詢。本校在零六年二月一日已獲發給法團證書，正式成立法團校董會，成員包括有辦學團體校董七名、校長校董、教師校董兩名、家長校董兩名、校友校董一名及獨立校董一名。

行政結構與分工

本校在策劃及管理系統上，為使權責清晰，分工簡明起見，將行政事務分為三大管理範疇、八個行政組別，稱為：

管理與組織

- (1)校務及學校推廣組
- (2)總務組
- (3)學生事務組

學與教

- (4)課程組
- (5)教務組

校風及學生支援

- (6)課外活動及資訊科技組
- (7)訓輔組
- (8)學生支援組

此八組由全體主任及教師組成，每人都必須參與一項行政組別。

(4) 我們的學生

✳ 班級組織 (2016-2017)

班別數目

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 小學加強輔導教學計劃 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|----|
| 班數 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 2 | 0 | 27 |

學生人數

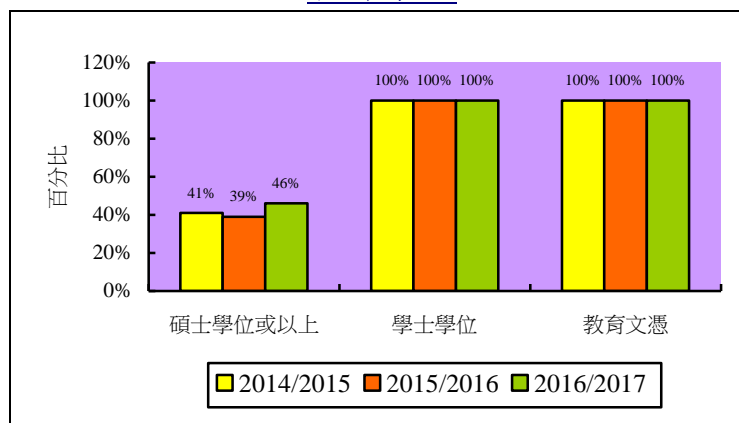
| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 58 | 71 | 75 | 57 | 44 | 23 | 328 |
| 女生人數 | 70 | 55 | 73 | 67 | 56 | 31 | 352 |
| 學生總數 | 128 | 126 | 148 | 124 | 100 | 54 | 680 |

(5) 我們的教師

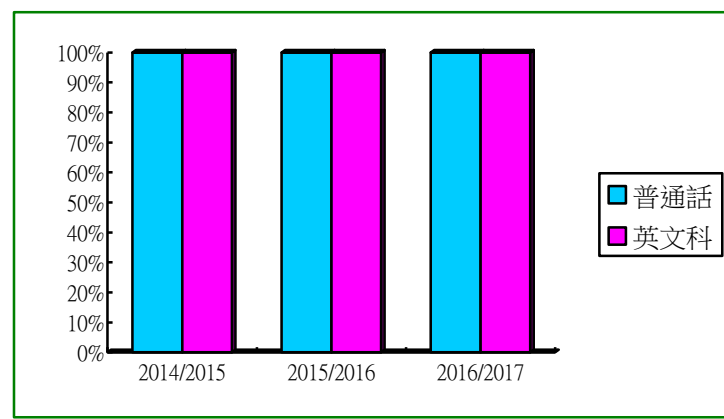
* 教師資歷

2016/2017年度編制內教師總人數41人

教師學歷



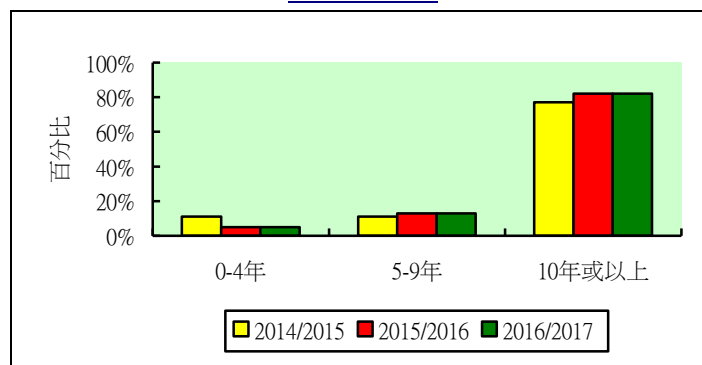
語文基準達標情況



* 教學經驗

本校教師過去三年的教學經驗百分率：

教學經驗



學校報告 2016-2017

本校本年度舉辦多次專業發展活動，表列如下：

| 進修日期 | 課程名稱 | 講者/主辦機構 | 參與老師 |
|------------|--|---|-------|
| 23/8/2016 | 如何善用新一代小學數學 (第三版) 教師工作坊 | 朗文教育出版社 | 數學科老師 |
| 23/8/2016 | SCRATCH 培訓 | 鄭震邦老師 | 電腦科老師 |
| 25/8/2016 | 運動與健康講座 | 中國香港體適能總會 | 全體老師 |
| 29/8/2016 | 「預防及化解家長投訴」 工作坊 | 林淑穎 穎匙培訓顧問有限公司 | 全體老師 |
| 21/9/2016 | Planetii 網上評估工作坊 | Planetii | 數學科老師 |
| 23/9/2016 | BLOOM'S TAXONOMY | 張靜思主任 | 全體老師 |
| 28/9/2016 | World Class Arena 世界數學測試教師工作坊 | World Class Arena 世界數學測試 | 數學科老師 |
| 11/10/2016 | 講座：世界七大改變 | 梁錦松先生 | 全體老師 |
| 11/10/2016 | “STEM, STEAM, MAKE and Design” | 蔡詩贊博士 | 全體老師 |
| 26/10/2016 | 與師同行計劃數學工作坊周界與面積 | 關樹培先生 | 數學科老師 |
| 9/12/2016 | 自主學習：科技促進學習 | 中華基督教會香港區會教育心理服務 | 全體老師 |
| 11/1/2017 | 中、英、數、常、科 教學心得分享會 | 中：馬靄怡、葉曉芳老師 英：楊佩詩老師、蘇蓮茵主任 數：楊瑩、吳偉棠老師及關樹培先生 常/科：吳慧賢、鄧漢賢、吳德強老師 | 全體老師 |
| 11/1/2017 | 中文科匯報 2016 TSA 分析資料 | 蘇麗明老師 | 中文科老師 |
| 11/1/2017 | 英文科匯報 2016 TSA 分析資料 | 楊佩詩老師 | 英文科老師 |
| 13/1/2017 | STEM 教育活動中的評估策略 | 陳濤博士 | 全體老師 |
| 13/1/2017 | 六年級常識課程「力與運動」 | 吳德強老師 | 全體老師 |
| 16/1/2017 | 利用 LEGO EV3 套件進行教學活動 (Design Engineering & Space Challenge) | SEMIA LTD HK | 科學科老師 |
| 22/3/2017 | GEOGEBRA 工作坊 | 關樹培先生 | 數學科老師 |
| 24/3/2017 | 為智慧城市培育人才 及認識世界級雲端製圖平台 ArcGIS Online | 鄧浚明博士 馬賡信先生 Esri 中國(香港)有限公司 | 全體老師 |
| 24/3/2017 | 「培育新一代 STEM 人才」 講座 | 鄭弼亮先生 香港教育城有限公司行政總監 | 全體老師 |
| 24/3/2017 | 運用 Mirco Bit 讓 學生學習編程技術 | 蕭燕唐老師 | 全體老師 |
| 27/3/2017 | 中文電子教學工作坊 NEARPOD 及 VR | 蕭燕唐老師 | 中文科老師 |
| 28/4/2017 | 資訊素養及共享創意 | 文可為副校長 COE (Centre of Excellence) | 全體老師 |
| 29/4/2017 | SCRATCH 動畫及遊戲製作方法 | 蕭燕唐及鄭震邦老師 | 電腦科老師 |
| 6/5/2017 | App Inventor 2 | 蕭燕唐及鄭震邦老師 | 電腦科老師 |

此外，本校教師在本年度參與教育局、各大專院校及教育機構舉辦培訓課程約 180 項，約 380 人次參與。

【II】關注事項的成就與反思

(1)重點發展項目一

提升學生的學習能力。

※ 成就

本年度以「提升學生的學習能力」為目標，當中包括提升學生的高層次思維能力及透過從閱讀中學習，提升學生理解能力及豐富學生知識層面。本校高階思維十三式由 2009 年開始於常識科應用，推行至今已相當成熟。本校老師亦認同此思維概念確能提升學生多方思考，有見及此，由三年前開始，由課程組帶領把此模式逐年推展至中、數及常識科，以及本年度推展至德育課，由課程主任、教務主任及科主任帶領各科組落實執行。各科的老師透過共同備課、觀課、分享會互相觀摩、學習，達致精益求精。

從閱讀層面方面，除了圖書組及各科積極籌劃各項閱讀計劃及活動外，本校閱讀政策小組亦引領圖書組與各科進行跨科合作，如與中文科共同訂定閱讀策略，推展圖書教學；與英文、視藝科合作參與國際書簽設計；為常識科推介 STEM 及專題研習圖書；與電腦科合辦老師圖書推介選舉等。期盼透過全面的課程規劃，攜手共建閱讀文化，讓學生不但有興趣閱讀，還能藉此擴闊閱讀層面。

※ 反思

從數據分析、教學設計、觀課可見，教師經常關注如何提升學生高層次思維能力，並經常於課堂中運用各種策略，學生高層思維能力亦得以提升。但現階段學生仍然是根據老師提供的方法作思考策略，長遠而言，應進一步提升學生的自主能力，以學生思考問題時能自行選取策略為目標。因此，本校來年仍會持續地發展學生高階思維能力。

在閱讀範疇中，從數據分析可見，本校學生的閱讀能力與興趣是持續上升的，但對提升語文水平及自學仍未帶來具大的效益，有見及此，我們仍要在這方面多下功夫，期盼學生能學會閱讀，且能透過閱讀，達致自主學習。

(2)重點發展項目二

促進教師專業發展，優化課堂教學。

★ 成就

本年度本校積極推進教師專業發展，經本堂及本校籌辦的講座、分享超過三十個，全校老師參與專業發展時數超過五千小時，每人平均參與約一百小時，可見本校老師為了不斷求進，實花了不少心力，而學校亦善用周五會議時間，減少會議，進行專業發展，使老師多能利用日常辦公時間進修，減輕教師進修的壓力。此外，學校亦固定地把放學時間分配好科目，讓教師有足夠時間進行備課。

本校為讓老師能優化課堂教學，除鼓勵老師出外進修、進行課研、共同備課及反思教學設計外，亦會請有出色教學表現的老師作示範課，期盼透過觀課、評課，進行專業對話與交流，互相增益。尤其電子教學，跟據三年計劃，原定1718年度的電子學習重點是發展英文、視藝及電腦科校本電子課程，但從全體科主任的檢討會議中，本年度透過校內及校外的培訓、觀課，大大提升了老師對運用電子學習的信心。故下年度，將加快本校發展電子學習的進程，修訂為中、英、數、常、科、電、視各科。

此外，本校近年透過常識科中的科學範疇及資訊科技領域作整體課程規劃，以推展STEM教育。無論在校內、業界及教育局的層面均得到正面的評價，這點對本校來說實是鼓舞。本校期盼透過STEM教育好好裝備學生，讓家長、孩子知道未來全球數十年對人力資源的要求，且認同本校的發展方向。

★ 反思

本校老師一向積極參與各項進修，但由於本校位於天水圍，老師出外進修需花頗長時間於車程上。有見及此，如能與區內學校合作，就大家感興趣的課題邀請講者到本校舉行講座，使區內學校受益，會省卻老師不少時間。此外，STEM及MAKER乃教育政策下的新重點，因此本校會於教師發展日安排相關課題，讓老師們能多接觸相關資訊。

(3)重點發展項目三

推展價值教育，培養正確的價值觀。

★ 成就

本年度以「自律精神」及「堅毅」為學年主題，由各科組推行相關的活動及計劃，以培養學生正確的價值觀。綜觀各科組的檢討和持份者、APASO及校本問卷數據，可見學生在行為態度上均有所進步，能透過不同的計劃、歷奇訓練及活動，讓學生體現和實踐自律和堅毅的精神，達至預期的成效。因此，每年按校本需要設定主線的發展，能聚焦及深化正確的價值觀予全校學生，讓正面思維能植根於心，有效培養學生的良好品格。

經過各科及行政組推行的活動、課程及計劃後，本校學生在自律及堅毅表現方面都有進步，以下是16-17年度持份者及APASO的數據。

1. 在學生持分者問卷中，
Q8「我能自動自覺地學習」，同意及極同意的百分率和去年的 65%相同。

Q16「同學能自律守規」，同意及極同意的百分率由去年 70% 跌 8%至 62%。
2. 在家長持分者問卷中，
Q2「我的子女能自動自覺地學習」，同意及極同意的百分率由去年 51% 提升至 56%。

Q17「學校能使我的子女懂得自律守規」，同意及極同意的百分率和去年的 90%相同。
3. 在教師持分者問卷中，
Q41「學生能自動自覺地學習」，同意及極同意的百分率由去年 63%提升至 77%。
4. 在學生 APASO 價值觀問卷，
Q24「我有恆心去做大部份的事」；
Q25「學習時，即使遇到困難我也會繼續努力」；
Q26「即使工作十分困難，我也不會停止」；

學校報告 2016-2017

Q27 「當我要解決問題時，除非我找到答案或其他解決方法，我是不會放棄的」；

Q28 「我能完成決定要做的事」；

Q29 「我開始了的工作通常都會完成」；

Q30 「我經常堅持至成功」，

以上問卷的同意及極同意的百分率均全部達致 88%或以上。

5. 校本學生問卷的數據，

Q1 「我能自律地實踐所參加的計劃或活動要求」；

Q2 「我比從前能自動自覺地學習」；

Q5 「我的自律精神比從前有所提升」，

以上問卷問題的同意及極同意的百分率達致 93%以上。

6. 校本教師問卷的數據，

Q1 「我認為學生能自律地實踐所參加的計劃或活動要求」；

Q2 「我認為學生比從前能自動自覺地學習」；

Q5 「我認為學生的自律精神比從前有所提升」，

以上問卷問題的同意及極同意的百分率達致 85%以上。

✱ 反思

從數據分析，家長、教師及學生對於學生能自動自覺地學習的百分率能保持或提升，惟學生對於同學能自律守規的百分率跌8%，因此，對於有需要的學生在自律守規行為方面仍有待加強，可見來年度各科組需從多方面協助有需要的學生改善此方面的表現。17-18年度價值觀教育以「尊重他人」及「關愛」為全年主線，各科組均會依此作為主線，配合適切的課程、活動或計劃，培養學生懂得尊重及關愛他人，令愛心種子遍佈校園。



【III】 我們的學與教

1. 本校重視推行課程改革，除了配合進行四個關鍵項目外，教學策略為學生提供豐富學習經歷，並且透過有效的回饋以促進學習。

在四個關鍵項目方面，本校多年都著意推動學生「從閱讀中學習」，本校透過開放圖書館、常規圖書課及閱讀課，讓學生培養良好的閱讀習慣。而親子伴讀及伴讀天使計劃也有助同學提升閱讀理解能力。多元化的閱讀活動如午息故事角、最佳圖書推介、專題閱讀周、多元閱讀工作坊及圖書大使計劃等，除能提升學生閱讀興趣之餘，也鼓勵同學與人分享圖書。

2. 在「運用資訊科技進行互動學習」方面，本校教師已掌握運用資訊科技之技巧，能適當地運用網上資源教學，如以「翻轉教室」的方式作預習、生生或師生在網上討論、延伸學習。本校也透過內聯網為學生提供網上討論區、網上閱讀材料、聆聽材料、科務簡報及工作紙等學習資源，以鞏固學生學習及進行師生交流分享。

隨着平板電腦日趨普及，本校透過電子學習及不同的應用程式，配合教學活動，提升教師的教學效能，以照顧學生的學習多樣性、發展普及化資優教育及學生自主學習的能力。本年度本校在英文及數學科運用平板電腦及不同的應用程式，增強教師與學生在課堂間的互動，讓教師迅速掌握學生學習成果，並即時作出回饋，提高教與學的質素。本校教師亦開放教室，與其他學校教師分享電子學習經驗。此外，四至六年級學生亦設有網上討論區，讓師生進行交流；另外，中、英文科均有免費網上學習平台，讓學生在課後進行延伸學習，並得到即時回饋。

為配合STEM及資訊科技發展趨勢，電腦科本年度引入新課程。一至三年級電腦科引入MIDbot Coder，讓學生可以更具體地了解電腦「輸入」、「處理」、「輸出」的概念，同時學生可透過組合不同的「拼圖」產生不同效果，從而發揮創意。而四至六年級會引入Scratch課程，期望可以讓學生對Scratch及編程有基礎認識，並讓學生於學期末製作故事作為評估，取代以往的機試及筆試。

3. 在「專題研習」方面，本校各級於數學科及常識科均配合科本知識選取題目，並給予指引及指導讓同學完成研習。
4. 在「德育及公民教育方面」，各科/組均以本年度價值觀主線「自律」及「堅毅」作聚焦發展相關課程及活動，包括常規科目及課堂、早會德育短講及周會講座等培育學生正確價值觀及態度。

除此以外，本校亦藉校內活動如秩序比賽、領袖訓練、「元子動歷」道德培育計劃、愛心大使、「交齊功課，我做得好」獎勵計劃、「活出好品格」社區教育計劃、兒童發展基金之「我的成長嚮導」計劃、一人一職活動、言語治療朋輩輔導計劃、及清潔比賽等「隱藏課程」滲透德育及公民教育。此外，教務組在德育課中，安排價值教育核心小組老師協助各級班主任作共同備課及設計校本課程，以配合推行核心價值觀。

本年度本校給予44名五至六年級學生及老師，參與由教育局及和富社會企業合辦之「同根同心---香港高小及初中內地交流計劃」，主題為「廣州的自然保育及可持續發展」。是次交流活動流暢，師生有很難得的機會參觀焚燒垃圾發電廠、濕地公園及有機農莊，以認識更多作為公民如何保護自己居住的地方；並藉此到當地小學參觀，本校學生除了參與課堂外，更與當地的小學生互相認識交流，彼此建立友誼，並體現了文化交流的精神。

5. 在整體課程規劃方面，本校將小班教學六大原則及資優教學元素滲透於課堂教學，並透過觀課及評課交流心得，提升了教學效能。
6. 為裝備學生邁向新時代，STEM及創新科技教育不容忽視，本校重視課程發展，把STEM及創新科技融入日常教學中，培養常識科教師設計STEM課程的能力，透過「手腦並用的科學活動」，幫助學生學習科學概念和掌握基本的科學過程技能，為學生建立科學的根基，除了有利銜接初中的課程，也能激發學生學習科學科技的興趣，為創科培養人才。

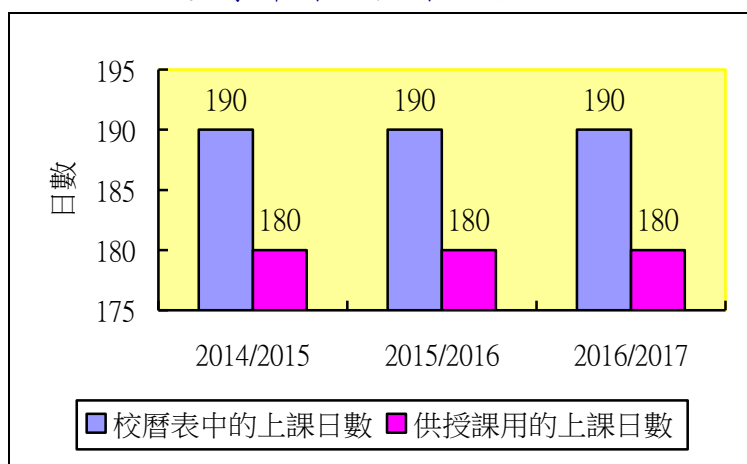
學校報告 2016-2017

7. 本校也著意為學生提供豐富學習經歷，以鞏固學習，各科除配合日常課程安排不同學習活動，也會舉辦跨學科全方位學習日，如 STEM DAY，讓學生配合主題式學習，使學習更有系統和意義。另一方面，本校也於課餘及試後安排各項學習活動如學科攤位遊戲、體育競技日、作家講座、藝術日、球類比賽及大匯演，讓學生透過遊戲活動鞏固學習。
8. 在學習評估方面，本校運用多元化評估，包括課堂觀察、寫作評估、聽說評估、專題研習及學習歷程檔案等，以達到評估促進學習的目的。另一方面，本校也重視多方參與評估，除了教師評估外，也於各科課堂及課業滲透家長評估，學生互評及自評，讓評估更客觀及有效。
9. 本校對不同評估如校內測驗、考試、學習程度測量卷及全港性系統評估進行成績分析，讓教師、學生了解學生的強弱項，教師並透過教研商討跟進補救措施，以提升教學成效。
10. 在學生學習方面，本年度透過多元化教學策略，內聯網討論區，網上學習平台及閱讀獎勵計劃培養學生積極自主學習。

【IV】 在我們的學校內

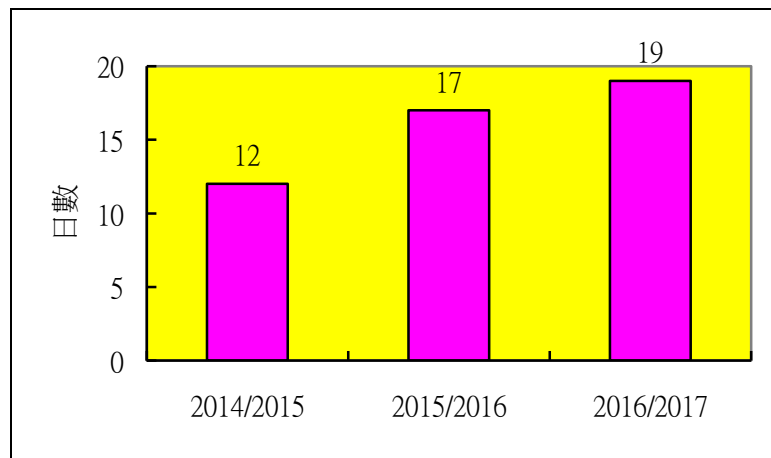
✦ 學校實際上課日數

整學年課堂授課日數



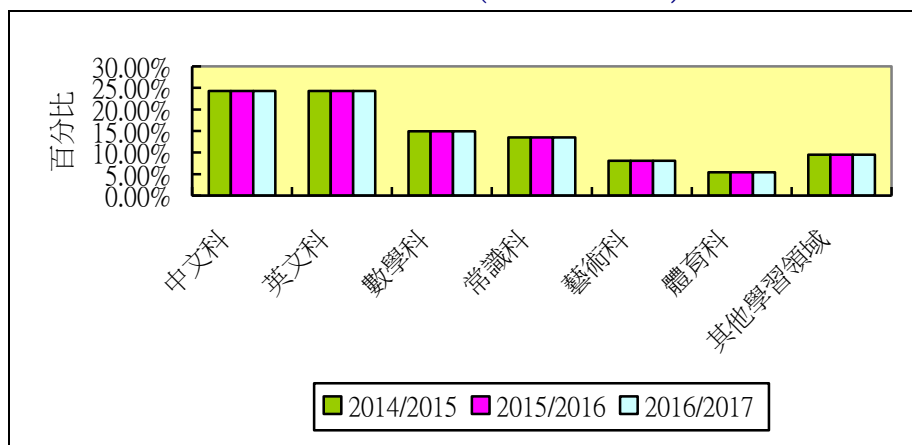
學校報告 2016~2017

為全校或全級學生
安排學習活動日的數目

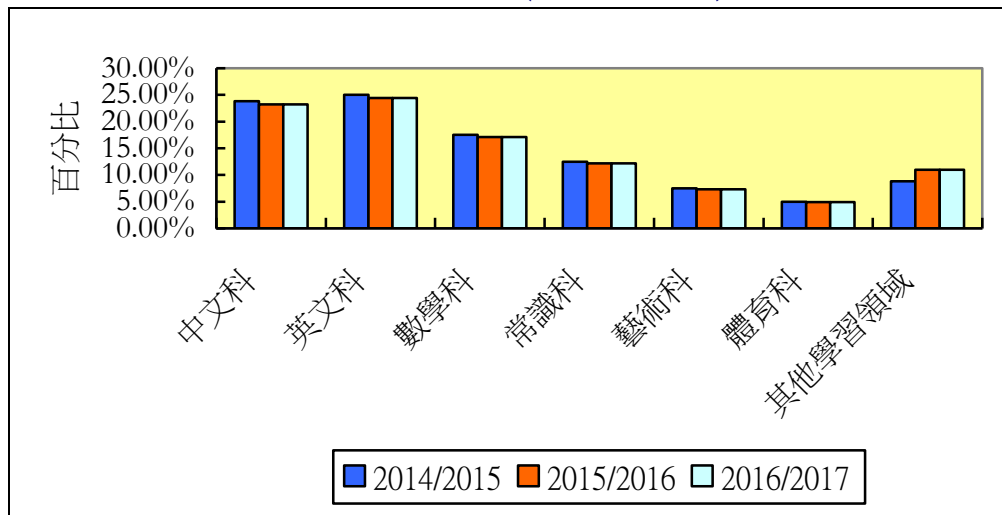


* 各學習領域的課時

授課時間分佈(小一至小三)



授課時間分佈(小四至小六)



* 其他學習領域包括：電腦課程、週會、德育課、課外活動及圖書課

【V】 我們對學生成長的支援

本校學生支援組及訓輔組緊密合作多年，全面照顧學生成長中的需要。以關顧有不同學習需要之學生及家境有困難的學生提供服務，而訓輔組主力為有行為及情緒問題的學生提供輔導及跟進。

支援組

本年度學生支援組仍然本著「照顧弱勢學生，創造共融校園」的精神推展各項計劃。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

為支援有不同學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼及加強言語治療津貼。

本校為有不同學習需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：成立學生支援小組，由學生支援組主任作統籌，成員包括課程發展主任、教務主任、班主任、學生輔導員（SGP）、教育心理學家（EP）和各學科教師等。增聘2名教師、1名學習支援助教與全校教師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；為每一位ASD/ADHD/ID學生安排個別學習計劃（IEP）；安排課後輔導，為學業成績稍遜的學生提供支援班；購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療/訓練，設立「言語大使」，以一對一的形式於平日訓練語障學生；購買專注力訓練、讀寫訓練及社交訓練服務，為有不同學習需要的學生提供每學期十次的小組訓練；參加由香港賽馬會及香港明愛合辦的「喜伴同行」計劃，支援有自閉症的學生，安排學習支援助教，在功輔時段支援有不同學習需要的學生做功課；向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，在適當時候向家長報告；提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育有不同學習需要的學生學習特性，從而配合學校的措施協助學生成長；及邀請志願機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有不同學習需要的學生、啟發學生的潛能。

至於上年度之新來港學童校本支援計劃及校本課後學習及支援計劃之年度檢討報告請參閱附件(一)及(二)。

訓輔組

訓輔組為有不同學習需要的學生舉辦多元化的活動及計劃，在一至六年級推行成長教育課，學生能透過德育課加強自我認識，提升個人、群性、學業及事業四方面的共通能力，鞏固學生德育及公民意識。在周會設專題講座及安排老師在早會作德育短講，以自律精神及堅毅為主題，滲透自律、公德心、堅持不懈、毅力等的信息予全校學生，讓學生培養正面的價值觀和態度，將良好的品格植根於心。另周會曾多次邀請外間機構到校主講，以加強感染力及推動品德教育。為小二學生舉辦「和諧快線」及「情緒小管家」學習小組，強化學生的情緒管理能力及社交能力，為學生提供有益身心的學習活動。為小三學生舉行「護苗教育日」，讓他們學會懂得尊重自己及別人的身體，從而學會保護自己。

推行「掂分小義工」服務計劃，透過訓練讓義工們認識自己，學習關心身邊有需要的人及與人相處的技巧，建立健康生活的態度。當中更會進行社區服務，培養愛己愛人的精神。參與教育局推行之「學生大使-積極人生」計劃，透過學生大使培訓，培養他們積極的人生觀，以所學的各種知識及技巧，於校園內協助推行富積極意義的活動。

與協青社合辦「元子動歷」道德培育計劃，透過一系列的活動，如訓練小組、全方位日營、野外挑戰訓練營等，提升學生的自信心及正面自我形象，增強情緒管理及抗逆能力。申請寰宇希望機構舉辦之「活出好品格」社區教育計劃，透過多元化及有趣的活動，教導學生認識「六大品格支柱」的特徵(尊重、盡責、可靠、公平、關愛及公民責任)，學習堅毅及盡責，提昇他們的自尊感及成功感。申請教育局舉辦的「成長的天空」計劃，為小四至小六有需要的學生提供「發展課程」及「輔助課程」一系列的小組活動，能提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰。繼續第二年推行由社會福利署舉辦的兒童發展基金之「我的成長嚮導」計劃，參加的學生繼續實踐儲蓄計劃，並透過舉辦友師訓練、家長工作坊、參觀活動、親子歷奇、抗逆訓練、個人規劃培訓及師友戶外探索活動等，以加強家長、友師及學生對計劃的認知及實踐，有效建立彼此關係及了解，讓友師及家長明白學生的目標，以協助其訂立規劃。當中更懂得彼此互相扶持及尊重。

學校報告 2016-2017

為校內服務生提供領袖培訓，透過小組及訓練日營，提升他們的自信心和領袖才能，同時培養其堅毅的意志及建立團隊合作精神。推行清潔比賽，強化學生注意個人衛生，保持校園清潔，愛護校園。舉辦秩序比賽，讓同學深化遵守學校規則的行為，培養學生有良好的秩序，建立自律的風氣。透過禮貌活動，提升學生「以禮待人」的意識，鼓勵學生運用禮貌用語和行為與人相處。推行「交齊功課，我做得到」獎勵計劃，培養學生重視家課的學習態度，鞏固學習成果，並能加強學生的責任感及自律能力，建立自發及積極的態度，當中全校約有七成的學生達標，獲頒發金、銀、銅嘉許狀表揚。

為使能多關顧不同層面的學生，訓輔組推行「一教師一學生」及「愛心大使」計劃，「一教師一學生」計劃主要是教師在每一學期最少與該生閒談五次，讓學生感受到老師的關懷，此計劃推行多年，教師表示學生樂意與老師分享心中事及困難，大部分參與的學生在行為表現或與老師關係等均有進步，有效加強師生溝通。而「愛心大使」計劃是每班設一位愛心大使，負責照顧及關懷班中一位社交能力較弱的同學，大部分班主任均表示愛心大使能盡責，日常有關顧班中一位同學，是其守護天使，彼此感情與日俱增。

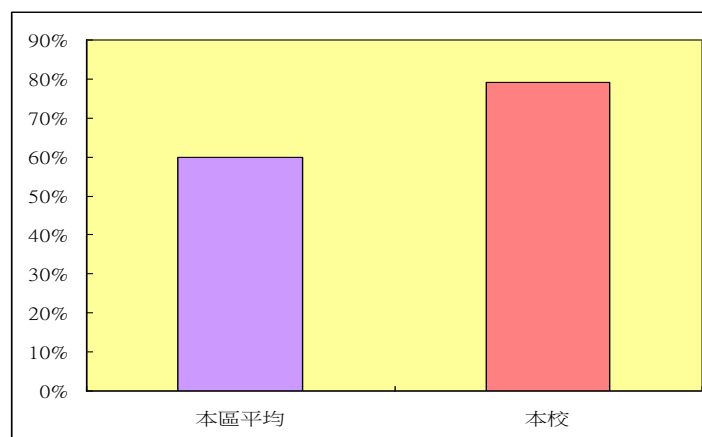
【VI】 學生表現

※ 2016/2017年度升中派位情況

本校六年級共有 54 位學生參加 2016/2017 年度中學學位分配辦法之成績如下：

42.6%學生獲派組別一學校 派獲首五志願約佔 92%

第一組別學生升讀全英中百分率統計



※ 其他表現

本校希望透過多元化的課外活動及推行一系列的計劃，如小一至小三周五免費課程(包括：劍擊、韓文、Mind Storm 創意機械人、小型網球、Lego 建築師、書法、爵士舞、棒球、跆拳道、綜合美術、科技活動、小小科學家及魔術)、周四多元人智能課、一人一項目計劃及成長的天空計劃等，藉此增加學生的自信心及自我形象，啟發他們的潛能，從而改善他們的學習態度，提升學習動機及成績。

為配合科技及科學教育發展，本校成立創意機械人興趣小組及資訊科技尖子班，目的為有創意及對編程有興趣的學生提供課後的學習活動，學生在有系統的校內或校外培訓下，在全港不同類的創意思維活動中均能獲得卓越之表現。本校連續兩年於全港學界「中史解碼」數碼遊戲創作比賽中獲獎，並於本年度勇奪冠、亞軍。學生從不同活動及比賽，除了吸收到科學科技的知識外，也能透過活動實踐自己的所想所思。

本年度共開超過 40 個長期訓練小組，參與長期訓練或服務隊伍的學生有 652 人，已佔全校 96% 學生。全年參與 30 多項校外比賽，獲得獎 352 項。本年度參與制服團隊的學生共 114 人，而參與義工服務隊伍的學生亦有 142 人。

為讓學生得到外界的肯定，學校將推薦在不同範疇表現優異的學生，參與公開評審的比賽，從對評審的面談及參賽者之間的交流，讓學生拓寬視野。本年度本校推薦 5A 黃鵬宇及 5C 張兆敏參與由萬鈞教育基金舉辦之「天水圍的孩子」獎勵計劃，在眾多參加學生中，兩位同學穎而出分別於「科技創意孩子」及「躍進孩子」項目得到大會肯定頒發獎項，並獲得 \$2000. - 獎學金。

另外，在元朗區小學校長會主辦之元朗區學生飛躍表現獎勵計劃，6A 潘煦瑜、5C 張兆敏、5D 蕭勁泉及 4D 曾栩珊同學同時獲得獎勵，並獲得 \$500 獎學金。在元朗區傑出小學生嘉許計劃中，6B 鄧溢希獲嘉許狀。

5A 柳芊穎 及 5A 黃靖森 獲由杜葉錫恩教育基金主辦的 2016 全港青少年進步獎中獲評審肯定，並獲發 \$1000 獎學金。

學校報告 2016-2017

本年度最具代表性活動

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 |
|------------------|---|---|
| 科技與科學 | STEM Education Conference-cum-Carnival 2016 | 最具 STEM 精神大獎 |
| | 科學小達人創[意]競賽 小學組 | 銅獎 1 名 優異獎 1 名 |
| | 第四屆香港國際學生創新發明大賽 | 優異獎 |
| | 教育局 第二十屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 | 優異獎 |
| | 聖文德天主教小學 滑翔水火箭比賽 2017 | 季軍 |
| | 香港數理教育學會 2016 小學校際科學思維競賽 | 銅獎 |
| | 通識尖尖尖—元朗區小學校際通識尖子爭霸戰海、陸、空探索比賽 2017 科學探索之旅 | 科學探索之旅---團體三等獎 水動火箭---最具創意設計大獎 |
| | 東華三院郭一葦中學 小學太陽能模型車 minii 奧運會 | 季軍 優良獎 |
| 體育 | 元朗區小學校際田徑賽 | 男子特組 200 米 第五名 女子特組 200 米 殿軍 |
| | 元朗區小學三人籃球錦標賽 | 季軍 |
| | Samsung 第 60 屆體育節--校際體育舞蹈團隊舞公開賽 校際團隊賽小學 B 組 | 銅獎 |
| | 第十三屆香港校際舞蹈錦標賽 小學雙人組 7 歲或以下 | 森巴舞公開賽 第 4 名 2 名 |
| | 第十三屆香港校際舞蹈錦標賽 小學雙人組 8 歲 | 歲森巴舞公開賽 第 4 名 2 名 |
| | 第十三屆香港校際舞蹈錦標賽 小學雙人組 10 歲 | 倫巴舞公開賽 第 7 名 |
| | 第十三屆香港校際舞蹈錦標賽 小學雙人組 10 歲 | 鬥牛舞公開賽 第 5 名 |
| | 第十三屆香港校際舞蹈錦標賽 小學雙人組 10 歲 | 倫巴舞公開賽 第 7 名 |
| | 第十三屆香港校際舞蹈錦標賽 小學雙人組 10 歲 | 鬥牛舞公開賽 第 5 名 |
| | 香島杯---元朗區及北區小學跳繩大賽 2017 男 | 子丙組 30 秒交叉跳 季軍 男子丙組 30 秒個人花式 殿軍 男子丙組 1 分鐘橫排跳 優異獎 2 名 |
| 第五十三屆學校舞蹈節 | 乙等獎 | |
| 國際會小學跆拳道邀請賽 2017 | 品勢組---冠軍 | |
| 數理 | 2016 小學校際科學思維競賽 | 銅獎 |
| | 第九屆伯特利盃數學比賽 | 伯特利盃 團體三等獎 |
| | 2017 屯門元朗區小學數學遊踪•魔力橋大賽 | 銅獎 |
| | 第十二屆香港校際盃珠心算比賽 | 初級組 亞軍 |
| | 全港小學數學挑戰賽(元朗區) | 優良獎 |
| | 2017「優數盃」國際數學大賽(選拔賽) | 心算二年級組 第三名 |
| | 世界數學測試(秋季) 數學測試、解難測試 | 雙優生 |
| | 世界數學測試精英賽 | 優異生 |
| 學術 | 第 68 屆香港學校朗誦節—小學三、四年級普通話詩詞集誦 | 季軍 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節—中文朗誦 | 冠軍:1 名 季軍:4 名 優異:35 名 良好:11 名 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節—英文朗誦 | 亞軍:1 名 / 季軍:4 名 / 優異:42 名 |
| | 樂思創意總動員 2016-- WOW!! 運動樂趣多寫作比賽 (小學組) | 優異獎 2 名 馬拉松創意畫家獎 1 名 馬拉松最具體育精神獎 1 名 |
| | 大埔三育中學第十二屆小學生中英文現場作文比賽 | 小五中文作文 良好獎 11 名 小五英文作文 良好獎 2 名 小六中文作文 優異獎 4 名 小六中文作文 良好獎 6 名 小六英文作文 良好獎 9 名 |

學校報告 2016-2017

| | | |
|--------|---|---|
| 學 術 | 明愛元朗陳震夏中學 English Writing Competition for Primary Schools 2016-2017 | 優異獎 5 名 |
| | 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學 《小王子》創意閱讀報告比賽 | 四格漫畫組--亞軍 |
| | 第三屆元朗區小學生中文書法比賽 | 硬筆中級組 優異 毛筆高級組 季軍 |
| | “If I am a Mum” 英文創意寫作比賽 | 亞軍 1 名 季軍 1 名 |
| | 「如果我是媽媽」中文創意寫作比賽 | 亞軍 1 名 |
| 藝 術 | 屯門區堆沙比賽 | 亞軍 季軍 |
| | 第六十九屆香港學校音樂節 | 鋼琴獨奏(一級) 優良 鋼琴獨奏(二級) 優良 2 名 中提琴獨奏(初級組) 優良 二胡獨奏(中級組) 優良 |
| | 悠揚古典天水圍青少年中西樂器表演大賽(第二屆) 合奏組 | 季軍 |
| 其 他 | 香港童軍總會 2016-2017 元朗東區曾憲強會長盃小童軍奧運會(高級組) | 合力開火車 冠軍 |

【VII】學校發展津貼運用情況

資訊科技助理 1 名 : 協助教師推行資訊科技教學、提升學生學習效能。

小一至小三周五免 : 為學生提供多元化的課外活動，包括魔術、趣味科學、爵士舞、跆拳道、棒球、劍擊、小小建築師、韓文班、小型網球、藝術、書法、啦啦隊及 Mindstorm 創意機械人。

專業導師 : 包括花式跳繩導師、管弦樂合奏班導師、女子藝術體操導師、國術醒獅導師、劍擊導師、兒童演說家導師、KTVB 訓練導師及舞蹈組導師，於平日課餘為學生提供有關之訓練。

英語室助理 2 名 : 協助推行英語活動及製作教具，減輕教師的工作量。

常識科(科學範疇)教 : 協作推行 STEM 活動及協助教師在常識課推行科學實驗。

師助理 1 名

➢ 2016-17 年度撥款為 \$718,991，已用款項 \$852,564，佔撥款 110%。

➢ 從教師問卷反映，絕大部分教師表示滿意「學校發展津貼」的使用情況。

➢ 至於 2017-2018 年度之計劃如下：聘請行政助理 1 名、足球導師、舞蹈組導師、敲擊樂導師、水耕導師、管弦樂合奏導師及小一至小三周五免費課程導師：跆拳道、棒球、啦啦隊、Mind Storm 創意機械人、劍擊、爵士舞、魔術、綜合藝術、書法、小型網球、韓文、Lego 建築師及小小科學家。



學校報告 2016-2017

※ 聘用評估

| 項目 | 預期好處 | 滿意程度 1-4(最高) | | | |
|---|--|--------------|-----|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 聘用 1 名資訊科技助理員 | <ul style="list-style-type: none"> 提高學生的學習效能，培養主動學習與終身學習的習慣。 在推動學與教的活動安排上有較充裕之人手。 | 0 人 | 0 人 | 14 人 | 35 人 |
| | | 0% | 0% | 28.6% | 71.4% |
| 2. 聘用 1 名教師助理(科學) | <ul style="list-style-type: none"> 協助學校推行 STEM 課程 教師的非教學工作量減輕，可以有較充裕時間投放於教學工作上。 | 0 人 | 0 人 | 5 人 | 44 人 |
| | | 0% | 0% | 10.2% | 89.8% |
| 3. 聘用 2 名英語室助理 | <ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量 有較多人手協助推動英文科發展 | 0 人 | 0 人 | 13 人 | 36 人 |
| | | 0% | 0% | 26.5% | 73.5% |
| 3. 小一及小三周五免費課程，聘用專業導師負責訓練工作： <small>韓文導師/爵士舞導師/跆拳道導師/棒球導師/劍擊導師/小型網球導師/小小藝術家導師/小小建築導師/小小書法家導師/小小魔術師導師/小小科學家導師/啦啦導師/Mind Storm 創意機械人導師</small> | <ul style="list-style-type: none"> 為小一、小二學生提供更多元化的活動。 免收學生費用，讓更多學生可受惠。 | 0 人 | 1 人 | 15 人 | 33 人 |
| | | 0% | 2% | 31% | 67% |
| 4. 聘用專業導師負責訓練工作： <small>花式跳繩/管弦樂團合奏班/兒童演說家導師/KIVB 訓練導師/舞蹈組導師/醒獅校隊/女子藝術體操</small> | <ul style="list-style-type: none"> 有助發展學校多元化學習的目標。 另外，專業導師在訓練特殊技能上可補充本校教師的不足，亦可減輕教師為指導各類活動之工作負擔。 | 0 人 | 0 人 | 17 人 | 32 人 |
| | | 0% | 0% | 34.7% | 65.3% |



【IX】 回饋與跟進

2016至2017年度，學校就提升學生學習能力、促進教師專業發展，優化課堂教學、推展價值教育，培養正確的價值觀這三方面，訂定相關的策略及計劃。在提升學生學習能力方面，本校着重發展學生高層次思維能力及閱讀理解能力；在促進教師專業發展方面，則以提升教師對STEM教育和電子學習的認識和課堂實施策略為主；至於推展價值教育，則以自律精神及堅毅為主題。

綜合教師對以上關注項目的反思和檢討，上述各項相關計劃均能順利開展，成效不俗。其中尤以提升學生高層次思維能力、推動STEM教育及發展電子學習，成效尤為顯著。

學校不但被教育局邀請成為全港的專業發展學校，以協助其他學校推展STEM教育，更成為資訊科技教育卓越中心，支援其他學校發展電子學習。隨着教師經常對外分享，不但提升了教師的專業水平，更使本校學生可以參與最新的教學方案，並且藉着於教育展覽參展，訓練學生的說話技巧、溝通和應對能力。學校把STEM教育普及，能有效地培養學生成為21世紀學習者，提升他們創意、解難、協作和運算思維的能力。

至於價值教育中的自律和堅毅，更是學生必須從小培養的品格，本校透過多元化的學習活動，期望學生潛移默化，達致成為一個有品德的青少年。這些活動，不只在上課時間發生，很多時候，更是教師於課餘時間，帶領學生參與不同活動以及義工服務，本校教師的積極投入，協助學生達致全人發展，實在值得嘉許和鼓勵。

至於本校家長，和學校合作無間，支持學校不斷更新和發展，成為學校培育學生成材、達致成功的重要夥伴。

再檢視去年的目標和成效後，本校按學校發展計劃的三年目標，訂立了2017至2018年度的關注事項：

(一) 提升學生的學習能力

目標：i 持續提升學生的高層次思維能力

ii 提升學生STEM能力，以發展及培養學生解難及綜合知識能力。

(二) 促進教師專業發展，優化課堂教學

目標：i 發展電子學習，以提高學與教效能，持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技能力，並適切運用於教學。

目標：ii 設計校本的電子學習資源，提高教學效能。

目標：iii 強化教師的專業學養、教學技能及敏銳的反思能力。



學校報告 2016~2017

(三)推展價值教育，培養正確的價值觀

目標：i 培養學生尊重他人

目標：ii 培養學生關愛精神

本校將根據以上重點於本年度推行計劃，以持續提升學生及教學的學習及教學能力。

二零一六/一七學年新來港兒童校本支援計劃

活動成效報告

學校名稱：樂善堂梁銶琚學校（分校）

計劃統籌人姓名：李麗嫦老師 聯絡電話：2445 6880

本年度本校共開辦了 6 個新來港學童英文班、1 次迪士尼參觀活動及一次認識香港講座。

計劃成效

整體來說活動對受惠的對象學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

有超過八成教師及學生同意本年度的輔導活動能提升學生的學習能力，超過八成教師及學生同意活動提升學生的自信心，並希望學校多舉辦同類活動，尤其是參觀主題公園



學校報告 2016-2017

附件二

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：樂善堂梁銶琚學校（分校）

計劃統籌員姓名：李麗嫦老師

聯絡電話：2445 6880

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 406 名(包括 A. 領取綜援人數：71 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：194 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：141 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的 學習及情意成果) |
|----------|------------|-----|-----|-------|-----------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 功課輔導班 | 48 | 131 | 117 | 90% | 2016 年 10 月中至 2017 年 5 月 | \$130,000 | 問卷調查約 75%以上學生認為能提升他們的學習能力。 | 優越教育 | 學生的學習成果 |
| 辯論訓練 | 1 | 9 | 5 | 95% | 2016 年 9 月中至 2017 年 6 月 | \$19,800 | 活動結束後，94%學生認同組織能力及表達能力都有提升。 | Futurelink Ltd. | 語文訓練 |
| 領袖訓練 | 7 | 18 | 5 | 97% | 2016 年 12 月 10 日 | \$9180 | 100%學生認同活動能使他們學習領袖特質。 | 香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營 | 領袖訓練 |
| 手鐘訓練 | 6 | 3 | 2 | 99% | 2017 年 1 月至 4 月 | \$13,000 | 100%學生享受手鐘合奏及認同能掌握手鐘的基本演奏技巧。 | 思苗音樂教育文化 | 文化藝術 |
| 敲擊樂訓練 | 0 | 7 | 2 | 100% | 2016 年 9 月中至 2017 年 6 月 | \$17400 | 80%學生認為能掌握敲擊樂的基本演奏技巧及提升他們的自信心。 | 藝術起義 | 文化藝術 |
| 醒獅國術訓練 | 4 | 10 | 1 | 95% | 2016 年 9 月中至 2017 年 6 月 | \$13,000 | 100%學生認為能認識中國武術文化及提升他們的自信心。 | 民安國術體育會 | 體育訓練 |
| 無伴奏合唱訓練 | 2 | 4 | 5 | 96% | 2016 年 9 月中至 2017 年 6 月 | \$21375 | 100%學生認為能掌握無伴奏合唱的基本技巧及提升他們的自信心。 | 猶八音樂學院有限公司 | 文化藝術 |
| 藝術課程 | 3 | 12 | 4 | 95% | 2017 年 6 月 | \$20,000 | 65%學生認為能接觸不同藝術媒介及提升他們的創造力 | UFO Company Ltd. | 文化藝術 |
| 活動項目總數：8 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 71 | 194 | 141 | | | 總開支 | \$243,755 | | |
| **總學生人次 | 406 | | | | | | | | |

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

在小學推動STEM教育的一筆過津貼運用情況

跟據教育局通函第31/2016號有關2016-2018「在小學推動STEM教育的一筆過津貼」的細則及要求，本校經諮詢教師的意見，就使用有關津貼以在學校推動STEM教育，詳情如下：

| 項目摘要 | 購買原因 | 收入 | 支出 |
|---------------|---|---------------|--------------|
| 1.撥款總額 | / | \$ 100,000.00 | |
| 2.CO2鐳射切割機 | <p>*教師可教導學生運用不同的電腦程式，透過先模擬，後製作的方法，讓孩子放膽地進行設計、創作，最後運用鐳射切割機雕刻文字、圖案；切割厚紙皮、木板、膠片等把其設計的概念實現。</p> <p>*教師可運用鐳射切割機製作半製成品，再讓學生進行裝嵌及後期製作，以培養學生動手做的能力。</p> <p>*教師可運用鐳射切割機自製校本教具。</p> | | \$ 98,000.00 |
| 3.MAKER LAB物資 | *購買工具以助學生及老師製作成品。 | | \$ 1,950.00 |
| | | 餘款： | \$ 50.00 |

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | | | | ✓ |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | ✓ | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

本校家長大部分未能親自為子女指導功課，期望增加功課輔導的日子及名額，因此本校除了運用校本支援計畫撥款開辦功輔班，也申請區本功輔及 333 小老師培訓計畫，以配合學生及家長的需要。本年度使用津貼舉辦更多不同類型活動，讓學生有機會獲得不同學習經歷。