

樂善堂梁銻琚學校(分校)

周年校務計劃

二零一七至二零一八年度



本校辦學宗旨

1. 教育理念

本校深信「教育」彌足珍貴，每位學生為獨立個體，都是值得尊重的。

2. 辦學宗旨

本校抱「培育全人」教育目標，以學生為本，關注學生心智的成長。期望學生五育均衡發展，發揮潛能，善用閒暇，終身學習。長遠而言，學生能具備仁愛勤誠的美德，建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀、熱心助人的服務精神，成為能發揚中華文化，兼具國際視野的良好公民。

3. 施行方針

本校透過訓輔整合，培養學生良好的品德，建立純樸的校風，提供有紀律而又愉快的學習環境；並因應學生的能力和興趣，配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習，好能造福學子，培育香港下一代。

關注事項

(一) 提升學生的學習能力

- 目標：i 持續提升學生的高層次思維能力
- ii 提升學生STEM能力，以發展及培養學生解難及綜合知識能力。

(二) 促進教師專業發展，優化課堂教學

- 目標：i 發展電子學習，以提高學與教效能，持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技能力，並適切運用於教學。
- 目標：ii 設計校本的電子學習資源，提高教學效能。
- 目標：iii 強化教師的專業學養、教學技能及敏銳的反思能力。

(三) 推展價值教育，培養正確的價值觀

- 目標：i 培養學生尊重他人
- 目標：ii 培養學生關愛精神

關注事項(一)：提升學生的學習能力

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.	提升學生的高層次思維能力。	<p>中文科(P.4-6)、常識科(P.1-6)及德育課(P.1-6)在上兩個年度已透過共同備課，設計高層次思維教學活動，而本年度將繼續在日常課堂中推行，另外推展至英文科(P4-6)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加培訓 ● 教師在同其備課時，加入不同層次的高階思維問題，激發學生思考。 ● 在各年級的教學設計中，加強運用高層次思維，如：「十三招」、不同層次的提問及刺激學生思維的延伸學習等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂教學活動，學生的高層次思維能力得以提升。 ➤ 學生能掌握思維方法，並運用於學習中。 ➤ 從觀課及工作紙中反映老師能出不同層次的問題，同時反映學生能運用不同的思維模式進行思考。 ➤ 在以下持份者問卷統計，同意及非常同意的百分比有所提升，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師持份者問卷 Q35「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」 ■ 學生持份者問卷，Q4「課堂上，老師的問題具啟發性。」 ■ 學生持份者問卷中，Q5「老師讓我們探索問題。」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀課及共同備課，檢視課堂的教學設計與運用。 2. 收集教材。 3. 教師持份者問卷 4. 學生持份者問卷 	全年	學與教範疇

2.	<p>提升學生STEM能力，以發展及培養學生解難及綜合知識能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過自評、互評、老師回饋，讓學生反思在課堂中進行的科學實驗與科學探究活動，編程課堂等，以促進評估的學習。 ● 運用周四課內時間進行全校 YOUNG MAKERS 活動，使學生運用 STEM 所習得的能力和技巧。 ● 加強學生對設計循環的認識，以加強其自我完善能力。 ● 於電腦科加入 App Inventor 2 及 BBC MICROBIT，提升學生科技的能力。 ● 英文科在 P.5 加入 “Coding to learning” programme，P.6 加入 STEM 題材的閱讀材料，並在課堂活動引入 STEM 元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師的引導，學生的 STEM 能力得以提升。 ➤ 校本問卷中，超過 85%學生認為自己能透過手腦並用的實驗，幫助學習科學概念和掌握基本的科學技能。 ➤ 在以下問卷統計，同意及非常同意的百分比有所提升，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 在學生情意問卷 APASO 學習能力-創意思考問卷中:Q8「我很容易想出不同的方法解決同一個問題」及 Q6「我常常有源源不絕的新意念」 ■ 在學生情意問卷 APASO 學習能力-解難技巧問卷中:Q14「我會用不同的方法去解決問題」及 Q18「我會從多角度去思考問題」 ■ 在學生情意問卷 APASO 獨立學習能力-學習的價值問卷中: Q71「在日常生活中，我是經常運用課堂上所學的知識」。 ➤ 在學生情意問卷 APASO 對學校的態度範疇中的經歷部分，學生的經歷持續提升平均值達 2.96，相對於 15/16 提升 0.15，高於全港平均值，足見本年度對學生的 STEM 經歷已初見成效。來年預期在經歷上達到 3 的水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷 2.校本學生問卷 3.檢視教案 4.觀察學生於 young maker 時段的表現 	全年	學與教範疇
----	--------------------------------------	---	---	--	----	-------

關注事項(二)：促進教師專業發展，優化課堂教學。

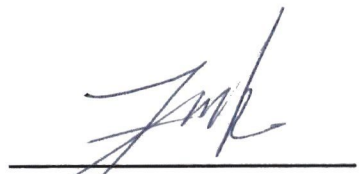
	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.	發展電子學習，以提高學與教效能，持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切運用於教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊素養及資訊科技輔助教學課程設計等，亦透過觀摩負責老師的課堂，提升教師對電子學習的認識及使用信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組有90%教師出席電子教學培訓課程。 ➢ 教師能透過觀課及培訓，有信心地進行電子學習。 ➢ 每位老師在任教的科目中，最少用一節電子教學。 ➢ 在教師持份問卷中:Q21「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」能保持90%以上。 	1.教師持份者問卷 2.校本問卷 3.教研紀錄	全年	學與教範疇
2.	設計校本的電子學習資源，提高教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、常識、科學、視藝及電腦科設計校本電子課程的教學策略，教學資源及評估練習。 ● 發展校本 VR 課程，提升教師運用新科技進行教學的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能熟習資訊科技的應用，並能設計合適的電子教學資源，應用於日常教學中，促進教學效能。 ➢ 超過80%教師認同電子學習能提高教學成效。 	1.觀課紀錄 2.教研紀錄 3.校本問卷		

3.	<p>強化教師的專業學養、教學技能及敏銳的反思能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動及策劃教師培訓，鼓勵及安排教師參加與科組有關的課程及交流。 ● 每月舉辦教師(學與教)交流會。 ● 鼓勵老師創新學與教模式、積極參與校外研討會及展示教學成果。 ● 於教研/課研/同儕觀後，由科主任/級長/帶領深入討論課堂成效及作出跟進及改善建議。 ● 透過 PDS & SSP 計劃本校及夥伴學校進行專業發展活動，包括：工作坊、共同備課、開放課堂及教育局分享會。透過此類型活動，彼此互相交流，以促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過交流會，分享進修的得著及教學心得，提升教師的專業素養。 ➤ 透過有關教研/課研/同儕觀課的討論，教師能夠對課堂作深入反思及跟進。 	<p>1.校本問卷 3.教研、課研反思紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>學與教範疇</p>
----	--------------------------------	--	---	-------------------------------	-----------	--------------

關注事項(三)：推展價值教育，培養正確的價值觀

	目標	策略/推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 2.	1. 培養學生尊重他人 2. 培養學生關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 以尊重他人及培養學生關愛精神為學年主題，加入進度表或教研中，貫穿於日常教學。 ● 各科組、行政組推行相關多元化的活動及計劃。 ● 推展主題活動，讓學生實踐尊重他人的態度。 ● 透過計劃及活動，建立關愛校園文化。 ● 透過不同的途徑，表揚懂得尊重及關愛他人的同學。 ● 舉辦風紀訓練，為他們提供領袖培訓、歷奇訓練，以提昇他們領袖的能力及特質，建立團隊合作精神及培養關愛文化。 ● 舉辦「守護天使」大行動 ● 舉辦「掂分小義工」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學間能相處融洽，締造友愛的校園生活。 ➤ 學生能互相包容，發揮互助友愛精神。 ➤ 80%或以上的參與同學表示培訓有助提昇他們領袖能力，建立團隊合作精神。 ➤ 80%或以上的守護天使表示計劃有助培養他們的關愛精神。 ➤ 85%或以上曾參與活動的同學表示能夠提升其個人能力及培養關愛精神。 ➤ 在以下問卷統計，同意及非常同意的百分比有所提升，包括: <ul style="list-style-type: none"> ■ 在學生情意問卷 APASO 人際關係範疇，Q.25「我尊重別人」 ■ 在家長持份者問卷中，Q.11「本校學生尊敬老師」 ■ 在學生情意問卷 APASO 人際關係範疇，Q.1「我關心別人」 	1. APASO問卷 2. 校本學生問卷	全年	訓輔組 班主任 各科科主任

學校所呈送之二零一七至二零一八年度周年校務計劃書，業經本人核閱。

校監簽署： 校監姓名：楊小玲 日期：6-10-2017

批辦(若有)：